



Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Fascículo

6

SEUNPH
Editorial

COLECCIÓN
POLICÍA ESCOLAR
PE



Doctor **Héctor Gustavo Sánchez Velásquez**
Secretario de Estado en el Despacho de Seguridad

General Director **Juan Manuel Aguilar Godoy**
Director General Policía Nacional

Comisionado de Policía **José Reinaldo Servellon Castillo**
Rector Universidad Nacional de la Policía de Honduras

Comisionado General **Miguel Roberto Pérez Suazo**
Director Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria

Fascículo 6 **PREVENCIÓN DEL TRÁFICO ILÍCITO DE MIGRANTES** **y la trata de personas**

1era. edición, mayo 2024
Tegucigalpa, MDC

ISBN: 978-99979-927-2-7

Es una publicación de la Policía Nacional de Honduras a través de la División de Policía Escolar, adscrita a la Dirección de Prevención y Seguridad Comunitaria, realizada con la colaboración de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras.

La edición es responsabilidad del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH). Se trata de una publicación gratuita, con fines educativos. Se prohíbe cualquier reproducción total o parcial que busque obtener ganancias económicas.

Elaboración

Subinspector Auxiliar de Policía Luis Armando Yánes

Aprobación

Comisaria de Policía Sandra Cabrera Hernández
SEUNPH

Revisión técnica

Inspector de Policía en el Área de los Servicios Denovan Mabiél Irías Herrera
Subinspectora Auxiliar de Policía Belsy Nohemy Reyes Durón
Subinspectora Auxiliar de Policía Cherly Selena Cruz Rubio

Edición

Óscar Rolando Urtecho Osorto
Subinspectora Auxiliar de Policía Marilyn Nicol Izcano Reconco

Corrección ortográfica

Subinspectora Auxiliar de Policía Gladys Lucía Andino Sandoval

Diseño gráfico y diagramación

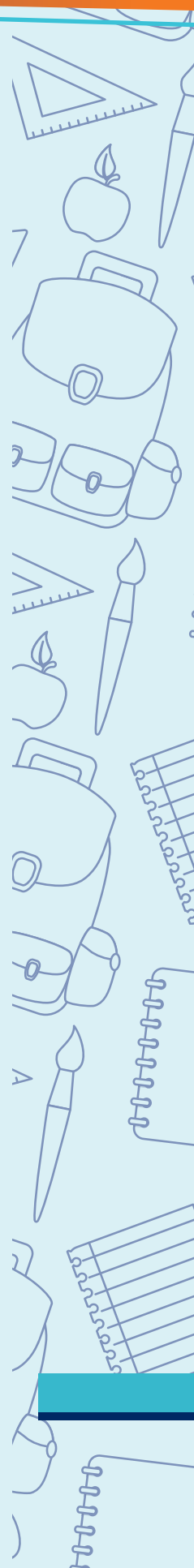
Neby Joselina Pagoada Cruz

Ilustraciones

Adaptadas de freepik.es

Índice

Introducción.....	4
Objetivo general.....	4
Tema 1. Explotación infantil	5
Tema 2. Explotación sexual.....	11
Tema 3. Trabajo infantil forzado	21
Tema 4. Trata de personas y tráfico de órganos.....	27
Tema 5. Embarazo en adolescentes.....	37
Tema 6. Consecuencias de la migración en los adolescentes	43
Tema 7. Resiliencia	51
Tema 8. Agentes de cambio	57
Bibliografía	67



Introducción

En este documento abordamos diversas problemáticas que afectan a los niños y niñas en nuestro país, específicamente relacionadas con el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas. Nuestra intención es contribuir significativamente en la prevención de estos fenómenos, desarrollando una serie de actividades diseñadas para capacitar a los niños y niñas, brindándoles las herramientas necesarias para mitigar las consecuencias de este flagelo en la población afectada. Todas nuestras estrategias están pensadas con el objetivo primordial de promover el bienestar.

Este fascículo se presenta como una invaluable herramienta para los facilitadores policiales de la División de la Policía Escolar. Su contenido se estructura como un recurso didáctico integral, destinado a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los espacios escolares. Nuestro propósito es que estas actividades contribuyan activamente a la formación integral de los niños y niñas, proporcionando conocimientos y habilidades esenciales para enfrentar y prevenir el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas.



Objetivo general

Capacitar a los adolescentes para prevenir el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas.

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Tema

1

Explotación infantil

Competencia a desarrollar

Identifican las causas y
consecuencias de la explotación
en niños, niñas y adolescentes.





1. Papa caliente.

Todos los estudiantes forman un círculo y pasan un objeto mientras la maestra reproduce un sonido, al finalizar el sonido el estudiante que queda con el objeto deberá responder una de las siguientes preguntas.

- ¿Qué entiende por explotación infantil?
- Mencione tres ejemplos que considere que son un trabajo forzado.
- ¿Es correcto que un adolescente realice trabajos de construcción? Explique por qué
- ¿Cuáles son los riesgos que corre un niño, niña o adolescente al realizar trabajo forzado?



Comparta las respuestas con sus compañeros y compañeras.



Explotación infantil

La explotación en niños, niñas y adolescentes (NNA) **es un fenómeno que consiste en utilizar a los adolescentes con la finalidad de obtener beneficios económicos.** Este tipo de circunstancia pone al menor en una situación de vulnerabilidad y perjuicio, debido al hecho de que su desarrollo psíquico todavía se ve incapaz de afrontar los desafíos y requerimientos que un tipo de situación de esas características. En la explotación infantil el adolescente es visto como un objeto y un medio para la satisfacción de intereses de terceros.



¿Sabías
qué?

En todo el mundo, 85 millones de niños y niñas son víctimas de alguna forma de explotación infantil.

Causas de la explotación en niños y adolescentes

- **La pobreza en los hogares:** muchos de los adolescentes que son víctimas de la explotación, provienen de familias pobres que necesitan más ingresos económicos.
- **La cultura:** en los hogares vulnerables del país se tienen la cultura de ver a los adolescentes como un potencial al trabajo de campo, a temprana edad son instruidos al trabajo exigente con el propósito de proveer alimentos, afectando así su desarrollo y crecimiento físico, emocional y educativo.
- **El género:** en muchas zonas del país se considera que las adolescentes no tienen derechos, se les obliga a realizar trabajos, convirtiéndolas en empleadas domésticas, impidiéndoles asistir a los centros de estudio.



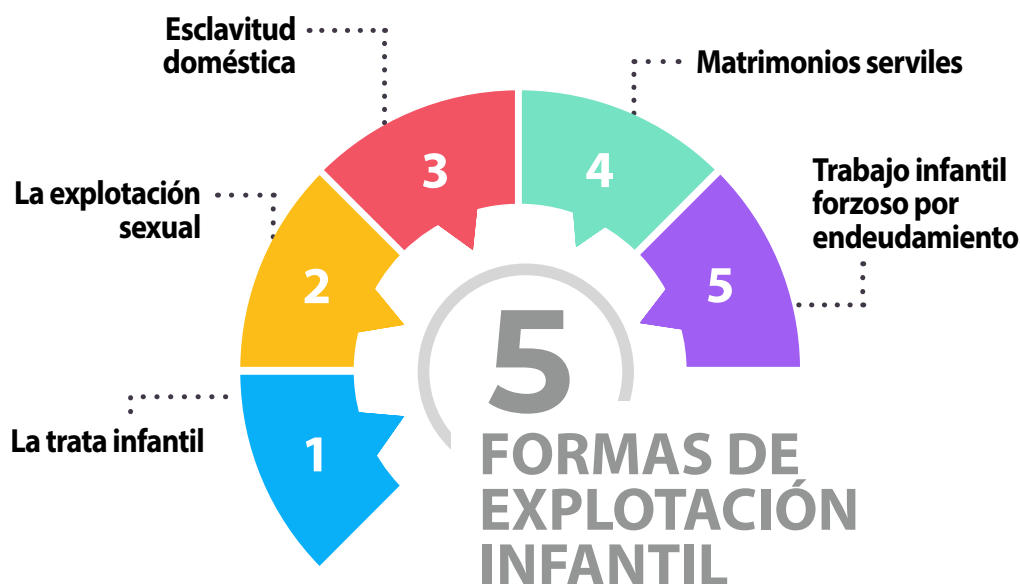
Cada 12 de junio, se conmemora el **Día Mundial contra el Trabajo Infantil**, y se pone el foco en este problema mundial que roba a los NNA su infancia, su presente, su futuro y su derecho a una vida digna.



Consecuencias de la explotación en adolescentes

- **Salud:** los adolescentes que son explotados no se han desarrollado desde un punto de vista físico, el trabajo que realizan puede afectar de forma negativa a su salud, incluso en condiciones que atentan contra su vida.
- **Efectos psicológicos:** cuando los adolescentes trabajan, se ven obligados a madurar de forma prematura, sin poder desarrollar las habilidades cognitivas características de su edad. A largo plazo presentan problemas de adaptación, traumas, psicopatologías relacionadas con ansiedad y depresión, trastornos de estrés y adicciones.

Formas de explotación infantil





Actividad 1.

Lea las siguientes situaciones y únelas a la palabra que considera la representa.

Situación	
1. Se preocupan por mí	
2. Alguien intenta tocarme sin mi consentimiento.	Abuso
3. Mis padres me obligan a trabajar para comprar comida.	
4. Un primo me invita a estar en un lugar privado a solas con él.	Afecto
5. Mi papá me motiva a seguir estudiando.	
6. Un señor que no conozco me promete regalos si dejo que me acaricie mis partes íntimas.	Explotación
7. A mi amigo de 14 años trabaja como ayudante de albañil en vez de ir a la escuela.	

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Tema

2

Explotación sexual

Competencia a desarrollar

Identifican los diferentes tipos de
explotación sexual.





■ 1. Lea las siguientes afirmaciones y escriba en la línea de la par si es **mito** o **realidad**.

- Las víctimas de explotación sexual a menudo conocen a sus explotadores. _____
- Solo las niñas y mujeres son víctimas de explotación sexual. _____
- La explotación sexual puede ocurrirle a cualquier persona, sin importar su edad, género o clase social. _____
- Si alguien no dice “no” explícitamente, entonces no es explotación sexual. _____
- Los adolescentes son especialmente vulnerables a la explotación sexual en línea. _____
- Las víctimas de explotación sexual siempre buscan ayuda de inmediato. _____
- La explotación sexual puede tener graves consecuencias físicas y psicológicas para las víctimas. _____
- La explotación sexual es un problema global que afecta a millones de personas cada año. _____
- Solo los extranjeros son explotadores sexuales. _____
- Es fácil para las víctimas de explotación sexual escapar de sus explotadores. _____
- Las redes sociales pueden ser utilizadas por los explotadores para atraer y manipular a las víctimas. _____
- La explotación sexual es ilegal en todos los países del mundo. _____

- Las víctimas de explotación sexual a menudo sienten vergüenza o culpa, lo que puede dificultar que busquen ayuda. _____
- La educación y la concienciación son herramientas clave para prevenir la explotación sexual. _____
- Solo las personas de bajos ingresos son víctimas de explotación sexual. _____
- Los explotadores sexuales suelen ser personas desconocidas que se esconden en las sombras. _____



Comparta con sus compañeros y compañeras.



Explotación sexual

Es todo abuso cometido o amenaza de abuso en una situación de vulnerabilidad, de relación de fuerza desigual o de confianza, con propósitos sexuales, aprovecharse material, social o políticamente de la explotación sexual de un NNA.



Tipos de explotación sexual

■ **Abuso sexual:**

Es infligido por alguien que está en una posición de poder sobre la víctima. Puede ser un miembro de la familia, de la comunidad donde vive la víctima, un profesor o cualquiera otra actividad.

■ **Violencia sexual:**

La organización mundial de la salud define la violencia sexual como todo acto sexual, tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona.

■ **Explotación sexual con fines comerciales:**

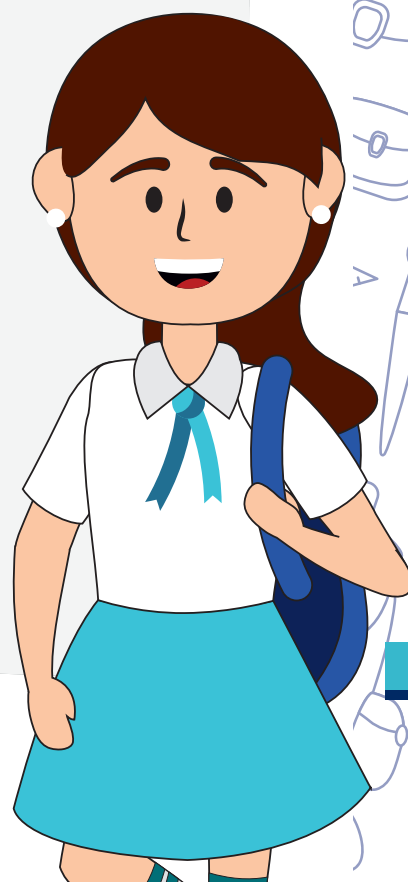
El comercio sexual es un problema de muchos países alrededor del mundo. Es ilegal, se manifiesta de distintas maneras y resulta difícil medirlo.



¿Qué puede hacer para ayudar a que sus amigas estén seguras?

Una intervención de manera segura y tomar acción cuando se observa que alguien está en riesgo de sufrir una agresión sexual, es la mejor opción. La **RAINN - Red Nacional de Violación, Abuso e Incesto** (por sus siglas en inglés) tiene estos 4 pasos acerca de cómo ayudar a alguien en riesgo, mientras protege su propia seguridad.

- **1. Crear una distracción.** Esto puede ser tan simple como interrumpir una conversación u ofrecer alimentos y bebidas en una fiesta.
- **2. Pregunte directamente.** Pregúntele a la persona en riesgo si está en problemas y necesita ayuda.
- **3. Diríjase a una autoridad.** Puede ser más seguro hablar con una figura de autoridad que pueda ayudar. Busque ayuda de un guardia de seguridad, portero de un bar, empleado o autoridad de registro. Si es necesario llame al 911 de emergencia.
- **4. Reclute a otras personas.** Usted no tiene y probablemente no debería tomar acción solo. Haga que un amigo lo acompañe para preguntarle a la persona si está bien o pídale a alguien más que intervenga si piensa que esta persona podría hacerlo de una forma más segura. Acérquese a los amigos de la persona en riesgo para ver si ellos pueden ayudar.



¿Qué puede hacer para ayudar a mantenerse a salvo ante el riesgo de explotación sexual?

No es posible protegerse completamente de la agresión sexual. Sin embargo, es importante conocer qué medidas puede tomar para ayudar a mantenerse a salvo.

Cuando salga sola:

- Confíe en sus instintos. Si algo parece no estar bien, trate de salir de esa situación. Está bien mentir o dar excusas si esto ayuda a alejarse.
- Evite estar sola con personas que no conoce o en quienes no confía.
- Sea consciente de dónde está y de lo que está a su alrededor. Cuando salga, no cubra los dos oídos con auriculares de música.
- Mantenga su teléfono celular cargado y consigo. De ser necesario, asegúrese de tener efectivo o tarjetas de crédito para pagar un taxi que la lleve a casa.
- Evite las áreas abandonadas.
- Trate de parecer fuerte, confiada, consciente y segura de sus alrededores.

En las fiestas o en otras situaciones sociales, aquí hay algunas medidas de sentido común que puede tomar:

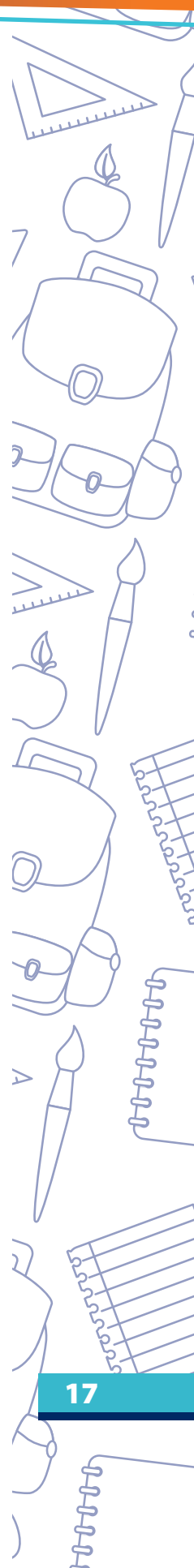
- Vaya con un grupo de amigos, de ser posible, o manténgase en contacto con alguien que usted conozca durante la fiesta.



- Cuídense los unos a los otros y no dejen a nadie solo durante la fiesta.
- Evite beber demasiado.
- Conozca sus límites y controle la cantidad que está consumiendo. Abra sus propias bebidas.
- No acepte bebidas de alguien que usted no conozca y mantenga su trago o bebida cerca de usted. Alguien puede agregar drogas a su bebida y es posible que no lo note, ya que no puede oler ni saborear las bebidas que contienen droga de violación en las citas.
- Si piensa que la drogaron, dígale a un amigo, váyase de la fiesta o sálgase de la situación y consiga ayuda de inmediato.
- No vaya sola a ninguna parte ni salga de una fiesta con alguien que usted no conozca o con quien se sienta incómoda.
- Conozca bien a alguien antes de compartir tiempo a solas juntos. Tengan las primeras citas en lugares públicos.
- Si está con alguien que conoce y sus instintos le dicen que algo no está bien, confíe en ellos y aléjese de la persona.
- Evite tomar transporte compartido sola.

Si se encuentra en una situación en la cual la presionan a realizar actividades sexuales que usted no desea, las medidas que puede tomar incluyen:

- Establezca claramente lo que usted no quiere hacer.
- Recuerde que usted no tiene que hacer algo con lo que usted no se sienta cómoda.





- Sea consciente de sus alrededores y de cómo podría escapar, si es necesario.
- Cree un código, palabra u oración clave especial que pueda usar con un amigo o miembro de la familia.
- Puede llamarlos y decírsela si la están presionando a que tenga relaciones sexuales no deseadas.
- Si necesita, invéntese una razón por la cual tiene que salir.
- Es posible que quiera considerar asistir a una clase de defensa personal. Esto puede fortalecer la confianza en sí misma y brindarle habilidades y estrategias útiles para diferentes situaciones.

Expandiendo mis conocimientos



Acá podemos ver un video sobre el tema:
Explotación sexual de niñas, niños y adolescentes.
ESNNA

<https://youtu.be/RuTLMnfFirE>

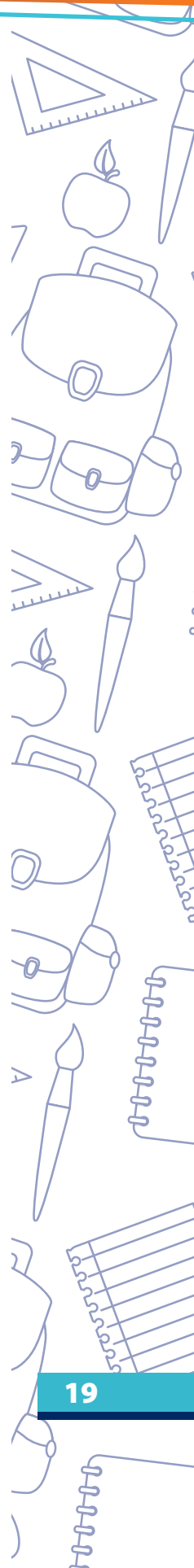
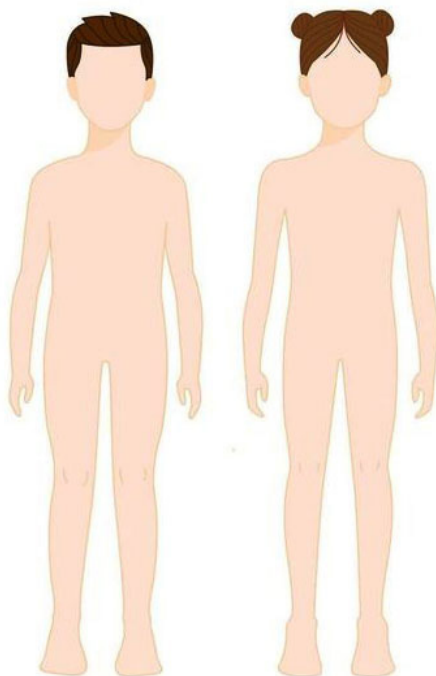


Actividad 1.

Diagrama de semáforos para la prevención del abuso sexual en los alumnos. Los estudiantes deben reconocer las siguientes áreas del cuerpo y comprender que hay algunas partes que nadie puede tocarles y otras en las que pueden recibir una caricia de su familia. Por ejemplo, en el siguiente recuadro se puede leer.

- **Verde:** cabeza, mano, brazos. (Pueden recibir caricia)
- **Amarillo:** piernas (cuidado)
- **Rojo:** genitales, pechos, glúteos, entrepiernas, (nadie puede tocarle)

En la silueta coloree las partes de su cuerpo según el color que se le ha indicado.



Actividad 2.

Forme grupos de 3 y conteste las siguientes preguntas.

- ¿Sabe qué es el abuso sexual? _____

- ¿Qué es explotación sexual? _____

- ¿Conoce algún caso que haya sucedido en su comunidad? _____

- De un ejemplo de abuso sexual _____

- ¿Qué partes de tu cuerpo no debes permitir que te toquen? _____

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Tema

3

Trabajo infantil forzado

Competencia a desarrollar
Identifican las causas del
trabajo infantil forzado.





1. Dinámica: juego de roles.

Cada en una hoja de papel anota una actividad o trabajo que haya considerado difícil hacer o incluso no haberla cumplido, luego formamos un círculo al centro del aula, compartimos nuestra experiencia y cómo se sintieron en ese momento.



- ¿Cuál fue el trabajo que le asignaron? _____

- ¿Considera que el trabajo fue adecuado a su edad? _____
- ¿Qué fue lo que hizo difícil realizar el trabajo? _____

- ¿Qué trabajo considera usted que puede realizar sin ninguna dificultad? _____

- ¿Qué les aconsejaría a los padres? _____



Comparta sus respuestas.



Trabajo infantil forzado

La Organización Internacional del Trabajo, define el trabajo infantil como **“el trabajo que es mental, física, social o moralmente peligroso y perjudicial para los niños; y/o que interfiere con su escolarización al privarlos de la oportunidad de asistir a la escuela, o exigirles que intenten combinar la asistencia a la escuela con un trabajo excesivamente largo y pesado”**.

Una niña, niño o adolescente realiza trabajo infantil cuando se encuentra en al menos una de las categorías siguientes.



Factores del trabajo infantil

El trabajo infantil es un problema en la sociedad, debido a que responde a diversos factores.

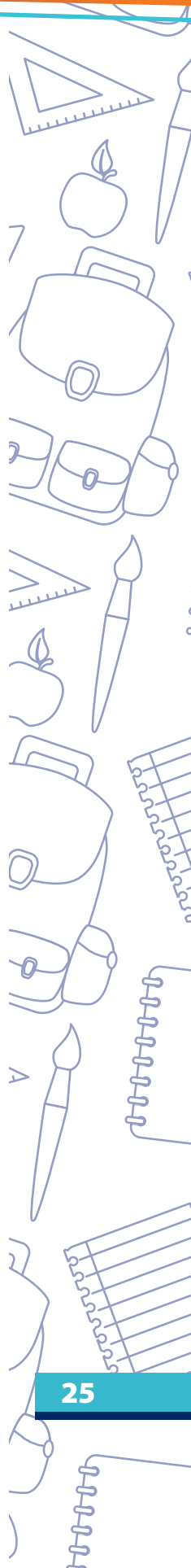
Estas son algunos factores:



1. Factor económico
2. Factor cultural
3. Factor político
4. Factor familiar
5. Demanda indebida de mano de obra infantil y adolescente

¿Sabías
qué?

En Honduras, más de medio millón de niños, niñas y adolescentes se ven obligados a trabajar para subsistir, lo que supone el 20% de la población de entre 5 y 17 años.



Actividad 1.

En la siguiente tabla escribe las actividades o trabajos que ha realizado hasta su edad actual.

En la tercera celda escriba otros trabajos que no aparecen en la lista que está a continuación del cuadro.

De una breve reflexión de su vida.

[illegible]

Actividades o trabajos según su edad (conversemos)

- **6-7 años.** Ya puede hacer la cama, organizar su escritorio, preparar su mochila, pasar la aspiradora y quitar el polvo de los muebles.
- **8-9 años.** Podrá bañarse solo, limpiar el suelo, cuidar la mascota, preparar el desayuno u otro plato sencillo con supervisión.
- **10-11 años.** Será capaz de limpiar su habitación, sacar la mascota, limpiar el jardín, tender la ropa y cuidar de un hermano menor
- **12-18 años.** Cuidado de animales, sacar la basura, hacer la compra, limpiar la cristalería y coser un botón, diseño de jardines, lavado de autos, vendedor, estanterías e inventario, asistente de actividades recreativas, lavar la pila, captura o compilación de datos.

Es importante fortalecer los buenos momentos con el hábito de practicarlos .



Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



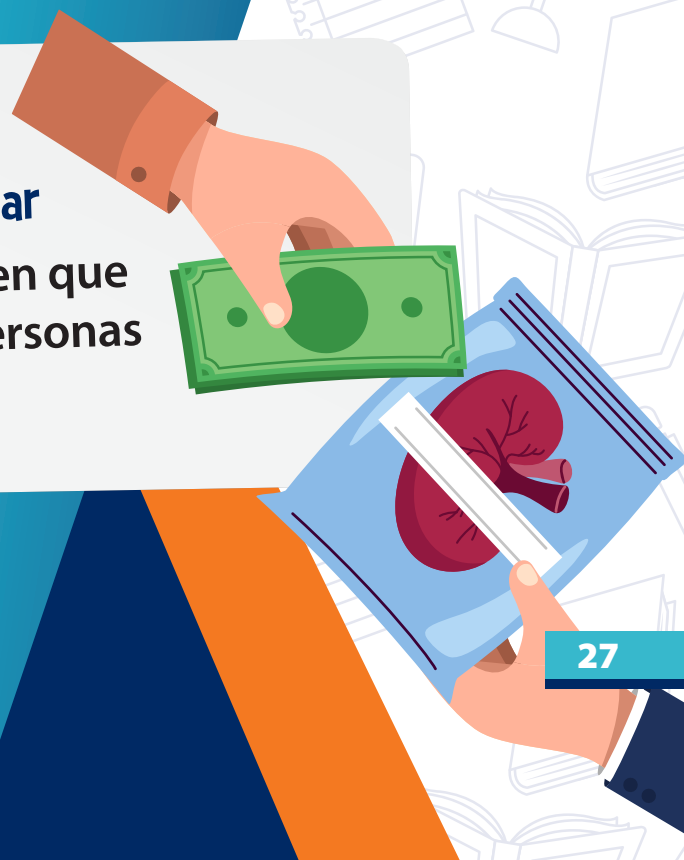
Tema

4

Trata de personas y tráfico de órganos

Competencia a desarrollar

Identifican las formas en que
se realiza la trata de personas
y tráfico de órganos.





- **1.** Responda las siguientes preguntas y comparta las respuestas con sus compañeros

■ ¿Qué entiende por trata de niños, niñas y adolescentes?

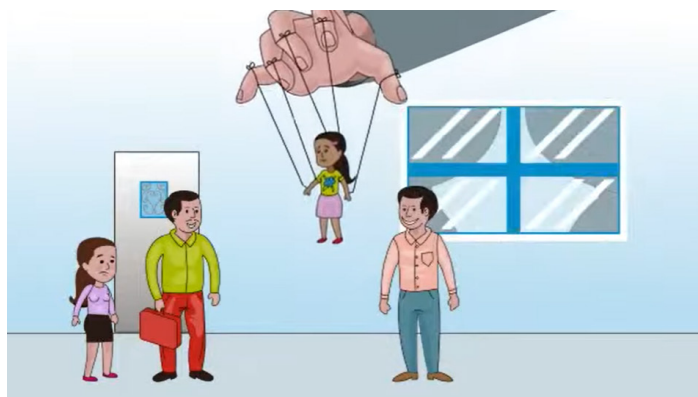
■ ¿Qué entiende por tráfico de órganos?

- **2.** Vea el siguiente video y comente al terminar.



¿Sabes qué es la trata de personas?

<https://youtu.be/th4OxKVR3AQ>



Comparta sus respuestas.



Trata de personas

La trata de personas **es un delito en el que se utiliza a las víctimas para explotarlas en la pornografía, prostitución, laboralmente o se abusa de ellas en otras formas**. Todos podemos ser víctimas, pero son más vulnerables las mujeres, niñas, niños y adolescentes, así como, las personas migrantes.

Recomendaciones para evitar ser víctima de trata y tráfico de personas

- En los perfiles de sus redes sociales nunca publique información personal, por ejemplo, su nombre completo, domicilio, número telefónico, o el de otras personas que conozca ni comparta fotos de sus familiares o amigas y amigos, o cualquier información suya de manera pública.
- Limite el acceso a su información sólo a las personas más cercanas a usted, no use las redes para conocer gente ya que puede ser muy peligroso.



- Desconfíe de anuncios o personas que ofrecen trabajos muy atractivos, principalmente si el trabajo es fuera de la ciudad donde vive, más aún si le piden que se tome fotografías en traje de baño o con poca ropa.
- Nunca vaya solo a entrevistas de trabajo, pídale a un familiar o amigo que le acompañe.
- Aléjese de personas que le aborden en la calle para conocerlo.
- Si recibe mensajes en los que busquen seducir, ilusionar, amenazar, chantajear, intimidar, o con la promesa de regalarle cosas que le gustan, platíquelo con una persona de su confianza, de preferencia con sus padres o profesores.
- Si las políticas de seguridad del sitio se lo permiten, reporte todo tipo de abuso cuando exista una amenaza o alguien exprese comentarios que le incomoden, no sólo le ayudará a usted, sino protegerá a las demás personas que navegan.
- Nunca hable con personas desconocidas en Internet y mucho menos active su webcam con ellas.
- Coquetear en línea con personas extrañas puede tener graves consecuencias, ya que algunas mienten y pueden



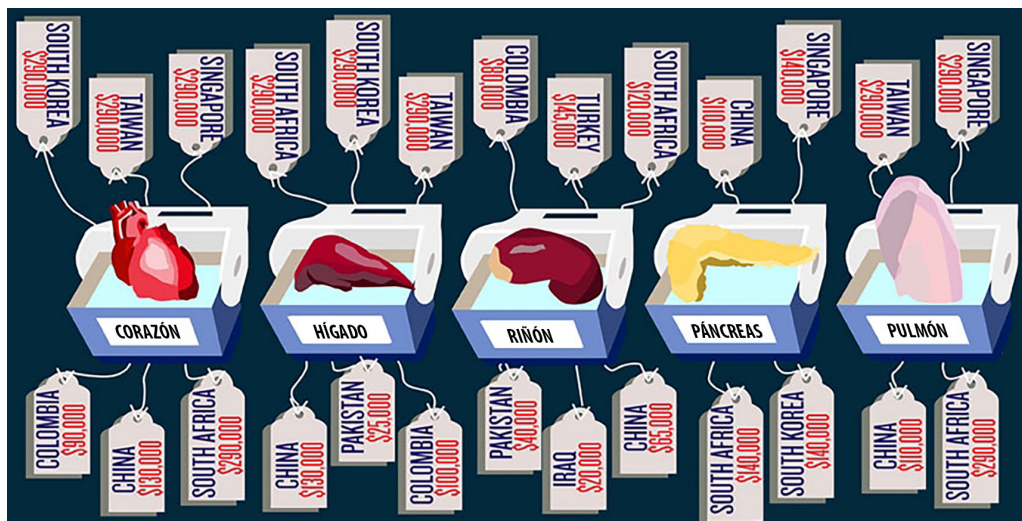
hacerse pasar como personas de su edad, nunca puede saber realmente con quién está tratando.

- Nunca comparta fotografías con poca ropa o en situaciones íntimas con nadie.
- Conserve los mensajes, correos electrónicos y toda información indebida, (como frases o imágenes ofensivas) servirán en caso de que sea necesario denunciar ante las autoridades.
- No permita el acceso o acepte invitaciones de amistad de personas desconocidas, aunque se presenten como de la escuela, de algún club o equipo deportivo al que pertenezca o amistades de familiares.
- Nunca comparta información que sirva para identificarle o localizarle fuera de Internet, por ejemplo, lugares que frecuenta, los días y la hora en que lo hace, los horarios en que está en su casa o los momentos en que se queda a solas.
- Cree contraseñas seguras: tienen que contar como mínimo con ocho caracteres; contener letras mayúsculas, minúsculas, símbolos y signos de puntuación; créela con base en una frase que pueda recordar fácilmente, y cámbiela frecuentemente.
- Si cuando está en línea se siente amenazado por alguna persona o le molesta algo que muestren en la pantalla, es necesario que se lo diga a una persona con la que tenga confianza para que denuncie este hecho a las autoridades.



Se debe estar consciente que nuestros actos en Internet con frecuencia tienen consecuencias fuera de la web.

Trata de infantes y tráfico de órganos



Los niños, niñas y adolescente son vendidos con el fin de ser utilizados para la explotación sexual o la prostitución, para pedir limosnas o para matrimonios forzados. Arriesgan sus vidas trabajando en obras en construcción o en fábricas, o son empleados como personal de servicio doméstico.

El tráfico de órganos es una modalidad delictiva que implica cualquier extracción ilícita de órganos humanos.

Los términos “tráfico de órganos” y “tráfico de personas para la extracción de órganos” en realidad representan dos delitos muy diferentes con distintas implicaciones legales.

- **Tráfico de órganos** se refiere al manejo ilegal de órganos. Por ejemplo, vender un órgano con fines de lucro o publicitar la voluntad de comprar o vender un órgano es tráfico de órganos.

- **Trata de personas para extracción de órganos** es cuando una persona en situación de vulnerabilidad es explotada, engañada, coaccionada o abusada para el uso ilícito de su órgano. Ni siquiera hace falta que se extraiga el órgano para que se produzca este delito, ya que el tráfico de personas es el delito.

Adopción ilegal

Adoptar es un proceso legal por el cual una persona o pareja asume la responsabilidad parental de un niño que no es su hijo biológico. A través de la adopción, el niño se convierte legalmente en miembro de la familia adoptiva.

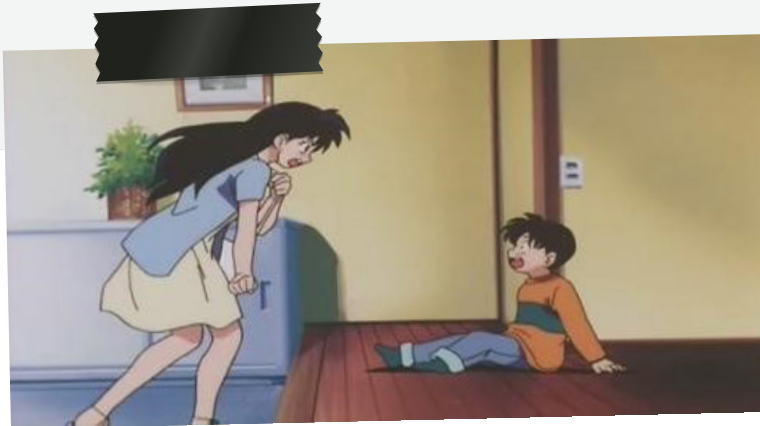
La adopción ilegal o adopción irregular, en relación con la adopción nacional o la adopción internacional, se puede definir como el **delito cometido por personas o instituciones que participan, promueven, toleran o se lucran de la adopción ilegal de un menor.**

La adopción ilegal es considerada una modalidad del delito de trata de persona.



Cómo prevenir la adopción ilegal:

- **Investigar las adopciones individuales y los sistemas de adopción, de manera inmediata, siempre que haya señales de prácticas ilícitas en los interesados.**
- **Mediar y equilibrar las necesidades y los deseos frecuentemente en conflicto entre los miembros de la triada adoptiva, así como los intereses de la justicia, sin desestimar las desigualdades e injusticias involucradas en las prácticas ilícitas originales.**
- **Legitimar y facilitar el trabajo de los y las activistas.**
- **Crear una supervisión y respuestas sustentables por parte de las organizaciones internacionales y las ONG.**



El matrimonio servil es una **violación flagrante de los derechos humanos**, ya que las personas involucradas no tienen la libertad de elegir con quién casarse ni cuándo hacerlo.



¿Qué es un “matrimonio servil”?

Observe la imagen y comente.



Matrimonios serviles

Es aquel por el cual una persona, por lo general una mujer, mayor o menor de edad, sin que le asista el derecho a oponerse, es prometida o dada en matrimonio a cambio de una dote, sea en dinero o en especie, que recibe quien la dio o prometió para contraer nupcias.

Durante el periodo de los últimos cinco años se han desarrollado diferentes normativas y tipificaciones sobre el Matrimonio Servil, con el fin de dar a conocer, regular y prevenir esta problemática.

Expandiendo mis conocimientos



Veamos el siguiente video sobre el tema:
Matrimonio forzoso o servil
<https://youtu.be/zEDmvpabnHU>



Fascículo 6

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años

Tema

5

Embarazo en adolescentes

Competencia a desarrollar

Conocen las causas y
consecuencias del embarazo
a temprana edad.





1. La batalla de los globos. Se necesitan 6 participantes.

Colocar un globo inflado atado al pie del participante con un hilo, los participantes tratarán de reventar el globo del compañero, donde habrá una de las siguientes preguntas relacionada al embarazo en la adolescencia.

- ¿Qué entiende por embarazo adolescente?
- ¿Por qué cree que el embarazo en la adolescencia es un tema importante a discutir?
- ¿Cuáles cree que son las principales causas del embarazo en la adolescencia?
- ¿Qué consecuencias piensa que puede tener un embarazo durante la adolescencia?
- ¿Cómo cree que se puede prevenir el embarazo en la adolescencia?





Embarazo en la adolescencia

*El embarazo en niñas y adolescentes o embarazo precoz se **produce cuando ni su cuerpo ni su mente están preparados para ello**; entre la adolescencia inicial o pubertad -comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia-, la OMS establece que es a los 19 años.*

La mayoría de los embarazos en las adolescentes son embarazos no planificados y no deseados.

Algunas de las principales razones del embarazo en adolescentes son **la pobreza, la desigualdad de género, las presiones sociales y la coacción.**

¿Sabías
qué?

Anualmente, más de 20.000 niñas y jóvenes de entre 10 y 19 años son madres en Honduras, y la mayoría de esas gestaciones tienen su origen en violaciones.

Causas y consecuencias del embarazo en adolescentes

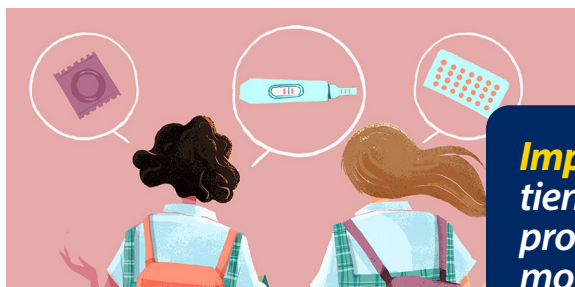
Causas	Consecuencias
■ Inicio de las relaciones sexuales a temprana edad. ■ Problemas intrafamiliares. ■ La falta de comunicación con los padres y demás familia. ■ Estar bajo los efectos del alcohol y las drogas. ■ Violaciones.	■ El rechazo de la familia, principalmente de los padres. ■ Las adolescentes corren riesgo de sufrir pre eclampsia y eclampsia. ■ Problemas de autoestima.

Consecuencias del embarazo en adolescentes

- Ser madre joven afecta la educación, las madres adolescentes tienen más probabilidades de abandonar los estudios, esto es un problema porque a temprana edad pasan de ser niñas a madres, sin completar el proceso educativo.
- También trae complicaciones a nivel familiar, social y psicológico.
- La maternidad temprana afecta el desarrollo de crecimiento del bebé, por que corren el riesgo de que sean prematuros y con bajo peso al nacer.
- Los hijos de madres adolescentes tienen mayor riesgo de retrasos intelectuales y socioemocionales.



- Muchas adolescentes embarazadas también corren el riesgo de complicaciones médicas al momento de dar a luz, ya que su pelvis es muy pequeña y se puede complicar el parto.

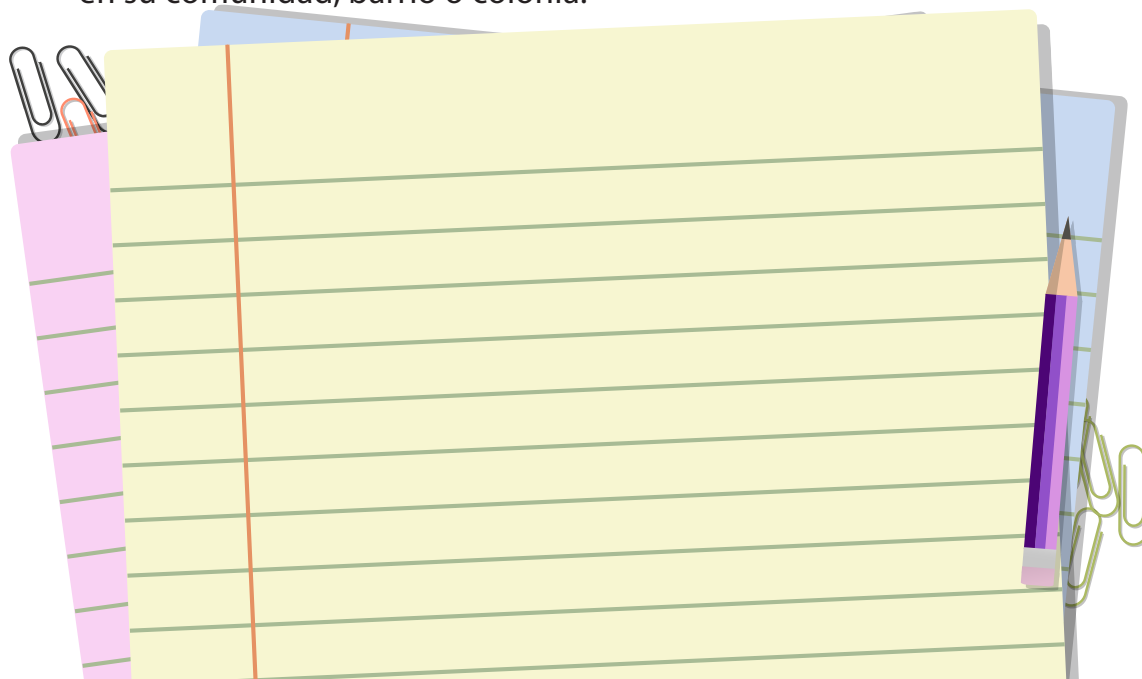


Importante: Las niñas tienen 5 veces más probabilidades de morir durante el parto.



■ Actividad 1.

En el siguiente espacio describa un caso de embarazo en adolescente, que haya sucedido o se esté dando ya sea en su centro educativo, o en su comunidad, barrio o colonia.



Actividad 2.

Escriba algunas recomendaciones que considera importantes para prevenir el embarazo en adolescentes.

Comparta sus respuestas.



Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Tema

6

Consecuencias de la migración en los adolescentes

Competencia a desarrollar

Identifican los factores que obligan a los niños, niñas y adolescentes a abandonar su país de origen.



■ **1.** Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiende por migración? _____

- ¿Por qué cree usted que se da la migración? _____

- ¿Qué sabe de la migración en nuestro país? _____

- ¿Considera que la migración afecta la educación de un adolescente? _____

- ¿Sabe si de su centro educativo han emigrado alumnos a otro país y por qué? _____



Comparta sus respuestas.



Migración

La migración **es el desplazamiento de un grupo o población de seres humanos, de un lugar a otro, con el objetivo de establecerse en un nuevo país o región de forma temporal o permanente.**

Se trata de un fenómeno que ha ocurrido desde el origen de la humanidad y que está motivado por diversos factores: **económicos, políticos, sociales, culturales, etc.**

Emigración

Como emigración se conoce la salida de personas de su país, región o localidad de origen, para establecerse en otro país, región o localidad.

Inmigración

La inmigración supone la llegada de personas a un país, región o localidad con el objetivo de instalarse en él. Esto puede producirse por parte de un individuo o un grupo de personas.

Migración forzada o voluntaria

La migración se considera **forzada** cuando los factores que la determinan no dependen de los sujetos y están condicionadas por hechos sociales internos o externos (hambre, guerra, maras, extorción, amenazas etc.).

Las personas que se ven obligadas a migrar de manera forzada son comúnmente conocidas como refugiados, solicitantes de asilo o desplazados internos, dependiendo de su situación legal y geográfica.

Se trata, sin embargo, de **migración voluntaria**, cuando quien toma libremente la determinación de movilizarse es el propio individuo.

Los niños y niñas migrantes son vulnerables a situaciones que pueden violentar sus derechos como:

- *Ser detenidos.*
- *Estar expuestos al crimen organizado o al tráfico de personas.*
- *Sufrir violencia y discriminación.*
- *Pasar hambre y frío.*
- *No tener acceso a servicios de salud.*



Como prevenir la migración

- *Impulsar acciones en escuelas, a nivel familiar y comunitario, para consolidar la identidad de las niñas, niños y adolescentes, fomentar el arraigo y reforzar la pertenencia*
- *Generar alianzas con los actores que trabajan en la zona para concretar sinergias*
- *Promover acciones que atiendan los orígenes de la migración e impulsen la construcción de tejido social a nivel comunitario y la implementación y desarrollo de sistemas de protección locales*
- *Sistematizar el modelo de intervención a partir de las evidencias de lo que sí funciona para hacerlo replicable y escalable*
- *Promover el arraigo de NNA a través del impulso de la participación de los distintos grupos en condiciones de vulnerabilidad*
- *Promover cambios legislativos y organizativos para fortalecer los sistemas de protección a nivel de los Estados participantes y en las rutas migratorias.*





Actividad 1.

A continuación, se le presentan unas preguntas sobre el tema la migración, las cuales deberá contestar según lo aprendido.

- ¿Qué es la migración? _____

- ¿Porque se da la migración? _____

- ¿Qué consecuencias puede enfrentar si usted emigra a otro país? _____

- ¿Dejaría usted a su familia para irse ilegal a otro país? _____

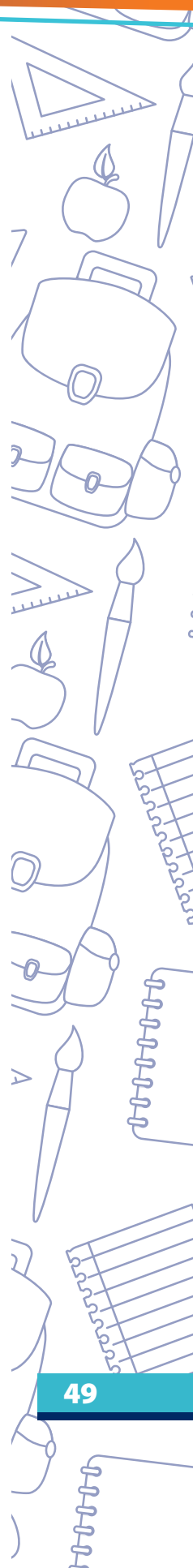
- ¿En base a la anterior, ¿Por qué no, o porque sí? _____

- ¿Qué consejo le daría a un adolescente que se quiere ir para otro país? _____

- ¿Escriba algunos hechos sociales que obligan a migrar? _____

- ¿Qué sugerencia puede dar usted al gobierno o autoridades para prevenir que los adolescentes sigan emigrando a otro país? _____

Comparta sus respuestas.



La migración ha
aumentado hasta
un **62%** en los
últimos 20 años.



Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Tema

7

Resiliencia

Competencia a desarrollar

Desarrollan la capacidad de superar las consecuencias que producen los flagelos del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas.





- **1.** El facilitador dividirá el grupo de estudiantes en dos equipos, cada equipo elegirá a compañeros que pasarán al frente a responder las siguientes preguntas.

El yo:

- ¿Qué es importante para mí?
- ¿Qué es lo que me hace único?
- ¿Cuáles son mis puntos fuertes y débiles?
- ¿Quién y qué han hecho de mí lo que soy?

El yo y los otros:

- ¿Cuáles son mis amistades preferentes (individuos o grupos)?
- ¿Quiénes son mis héroes, mis modelos?
- ¿Qué tipo de diferencia tengo y con quién?
- ¿Cómo se arreglan estas diferencias?





Resiliencia

La **resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza o situación difícil**, como problemas familiares o de relaciones personales, enfermedades, situaciones estresantes del trabajo o problemas financieros.

El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas, sin quedar marcada de por vida y teniendo la voluntad de ser feliz.

Uno de los factores más importantes en la resiliencia es tener relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Relaciones que emanan amor y confianza, que proveen modelos a seguir y que ofrecen estímulos y seguridad, contribuyen a armar la resiliencia de la persona.





Actividad 1.

Lea la siguiente historia y responda las preguntas.

Historia de Malala Yousafzai

Infancia y Educación

Malala Yousafzai nació el 12 de julio de 1997 en Mingora, Pakistán. Su padre, Ziauddin Yousafzai, un educador y activista, inspiró en ella una pasión por la educación y los derechos humanos. Desde pequeña, Malala asistió a la escuela que su padre administraba y comenzó a valorar profundamente la educación.

Alzando la voz

En 2007, los Talibanes comenzaron a tomar control del Valle de Swat, prohibiendo la educación de las niñas. Malala, con solo 11 años, empezó a escribir un blog bajo un seudónimo para la BBC Urdu, describiendo su vida bajo el régimen talibán y defendiendo el derecho de las niñas a ir a la escuela.

Atentado contra Malala

El 9 de octubre de 2012, Malala fue atacada por un talibán que le disparó en la cabeza mientras regresaba a casa en un autobús escolar. Gravemente herida, fue trasladada al Reino Unido para recibir tratamiento médico.

Recuperación y activismo

Malala sobrevivió al ataque y continuó su activismo desde el Reino Unido. En 2013, publicó su autobiografía, "Yo

soy Malala". Su historia atrajo la atención internacional y reforzó su lucha por la educación de las niñas.

Reconocimientos

En 2014, Malala se convirtió en la persona más joven en recibir el Premio Nobel de la Paz. Junto con su padre, fundó la Fundación Malala, dedicada a defender el derecho de las niñas a recibir educación.

Impacto

Malala sigue siendo una voz poderosa en la lucha por la educación de las niñas, hablando ante la ONU y reuniéndose con líderes mundiales. Su valentía y determinación han inspirado a millones en todo el mundo a apoyar la educación y los derechos de las niñas.

- ¿Qué desafíos enfrentó la persona en la historia? _____

- ¿Qué cualidades o acciones demostraron su resiliencia? _____

- ¿Qué aprendieron de esta historia sobre la resiliencia? _____

- ¿Qué cree que significa ser resiliente? _____

- ¿Ha conocido a alguien que consideren resiliente? _____
¿Por qué? _____

Actividad 2.

Sopa de letras: **Trata de personas.**

Juanita, una niña de 13 años que estaba siendo tratada en la frontera de Estados Unidos, solicitó y recibió ayuda del consulado de El Salvador en otro país. Ahora Juanita quiere conocer más de la trata de persona.

Para que usted conozca más del tema, encuentre las siguientes palabras escondidas en la sopa de letras:

R	M	C	D	E	T	R	G	Ñ	E	G	B
E	E	Q	C	B	R	M	V	C	X	P	O
Y	N	S	D	M	A	A	I	P	C	B	I
X	G	B	F	B	T	Y	C	A	L	D	M
D	A	G	N	T	A	R	T	Q	A	S	G
G	Ñ	A	M	H	F	X	I	T	V	K	A
N	O	E	S	J	V	V	M	D	I	H	I
F	K	X	I	D	B	U	A	T	T	A	S
C	A	P	T	A	C	I	O	N	U	S	L
L	S	L	H	G	X	Z	U	O	D	E	A
A	B	O	F	T	H	V	B	M	S	W	M
Q	E	T	A	S	Z	T	M	L	O	G	I
T	R	A	S	L	A	D	O	D	E	N	E
W	T	C	I	O	P	E	S	I	G	Y	N
Y	U	I	M	K	L	P	F	H	X	O	T
R	D	O	A	M	E	N	A	Z	A	T	O
H	I	N	J	L	O	Q	T	U	V	X	Z
A	C	E	G	I	K	D	E	L	I	T	O
L	M	O	Q	T	V	W	Z	B	D	E	H
N	F	R	A	U	D	E	Q	E	R	M	C
D	H	K	T	W	E	O	A	G	J	Ñ	B

- ☐ - TRATA
- ☐ - VÍCTIMA
- ☐ - TRASLADO
- ☐ - CAPTACIÓN
- ☐ - AMENAZA
- ☐ - ENGAÑO
- ☐ - FRAUDE
- ☐ - EXPLOTACIÓN
- ☐ - EXCLAVITUD
- ☐ - AISLAMIENTO
- ☐ - DELITO

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

13-18 años



Tema

8

Agentes de cambio

Competencia a desarrollar

Participan de forma activa
en diferentes actividades
para convertirse en
agentes de cambio.





- 1. Lea el texto y conteste las preguntas que se le presentan



El murciélago y las 2 comadreja

Había una vez, en un bosque repleto de árboles, un murciélago muy hábil, pero un día esté al confiarse mucho no vio una trampa y debido a ello cayó y por más intentos que hizo para zafarse, fue apresado por una comadreja.

La comadreja tenía intenciones de matar al murciélago, este le suplico:

– Por favor, no me mates.

Pero la comadreja le respondió diciendo:

– Lo siento, pero no puedo hacerlo, no te puedo soltar porque de nacimiento yo he sido enemiga de las aves.

El murciélago usando una gran astucia le dijo.

– Pero yo no soy un ave, yo soy un ratón.

La comadreja se lo creyó debido a su torpeza. Un tiempo después el murciélago cayó en manos de una segunda comadreja a la cual también le suplicó que no lo devorara, la comadreja le dijo:

– No te soltaré, porque yo odio y detesto a los ratones.

El murciélago usando su astucia una vez más le dijo:

– Pero yo no soy un ratón, debes estar confundido, yo soy un pájaro.

Y entonces la comadreja lo soltó

El murciélago siguió viviendo una vida feliz y pacífica.

Moraleja: siempre debemos ser capaces de adaptarnos a las situaciones de forma rápida para poder sobrevivir ante múltiples amenazas.

El yo y la sociedad:

■ ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana? _____

■ ¿Qué influencia podría ejercer en ella? _____

■ ¿En qué medida depende mi existencia de la sociedad? _____

Antes de migrar pregúntate cuánto valen tus sueños, cuánto vale tu vida.





Agente de cambio

Un agente de cambio **es aquella persona que influye e impacta positivamente en los demás y en su entorno con el objetivo de transformarlo.**

Un agente de cambio tiene el deseo genuino de:

- Ayudar al otro.
- Poner a la humanidad y al planeta por encima de cualquier otro interés (personal, económico, de poder, etc.)
- Transformar la sociedad positivamente para que reine la solidaridad y la cooperación y desaparezcan las desigualdades y las injusticias
- Querer y trabajar por un mundo mejor.



Un agente de cambio **deja de pensar sólo en sí mismo, y piensa en los demás; en el bien común.** (Human Stellium, 2020).



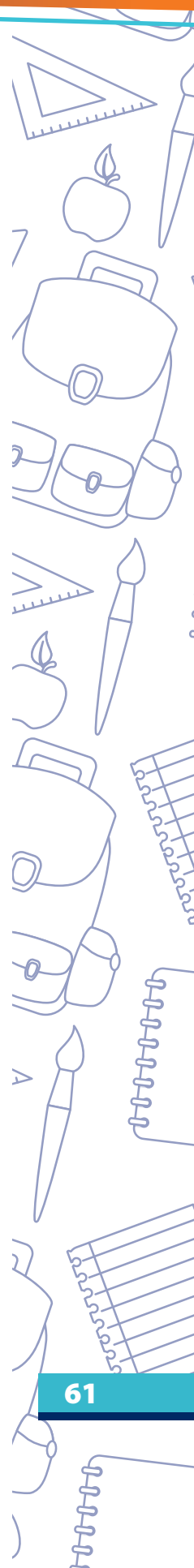
**Todos tenemos la posibilidad de convertarnos en agentes de cambio.
Un agente de cambio es capaz de inspirar a otros.**

Los agentes de cambio siempre muestran su interés por mejorar el entorno, además de tener la disposición de liderar con el ejemplo.

Hay ocasiones en donde crean o pertenecen a un movimiento que deja huella.

Aunque suena a una tarea difícil, la realidad es que cualquiera puede ser un agente de cambio, solo requiere de una visión en el presente para desarrollar acciones que impactan con respeto, compromiso y responsabilidad en el futuro.

Haga con su vida algo sublime, algo que permita al mundo recordarlo con agrado. Hoy mismo hágase el propósito de “dejar huella”, de transformar el mundo con una vida ejemplar. No es imposible. No hay imposibles para una mente y un corazón con voluntad de triunfo.





Todos nacemos con el mismo potencial para triunfar en la vida. Sus sueños representan su visión; en ellos se ven logrando lo que ahora parece imposible. De la Visión surge su Misión de vida, la cual es su propósito de vida.

Pasos para ser un agente de cambio



1. Familiarizarse con su realidad.
2. Imaginarse un mundo mejor.
3. Encuentre su espacio de cambio.
4. Comparta y congrege un equipo.
5. Cree un plan de acción y ejecútelo.
6. Reflexione y evalúe el impacto.

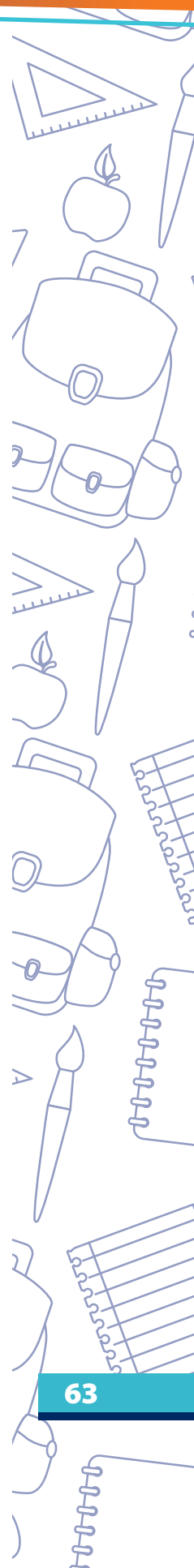


Imagínate un mundo mejor

Ser agente de cambio es ser un visionario, alguien que ve algo antes de que suceda o se convierta en realidad. Estos jóvenes no se quedan con lo negativo y la sensación de frustración, sino que se focalizan en detectar posibilidades para mejorar la realidad.

Muchos agentes de cambio no tenían dinero, conocimientos técnicos, espacio, contactos o tiempo para empezar algo. Pero a pesar de todas las circunstancias y limitaciones, los agentes de cambio tienen algo en común: **su situación actual no determina el tamaño de sus metas futuras ni la dimensión de sus sueños.**

Los agentes de cambio tienen un lenguaje más prometededor, dicen **“sí se puede”** más frecuentemente y toman el riesgo de actuar impulsados por sus sueños.



El cuento del joven extraño

Había un niño que no le gustaba ir a la escuela, un día él no entró a clases y uno de los chicos extraños que merodeaban por el colegio se acercó y le dijo: —hola primo ¿vamos al cine?

El niño dijo: —¿Eres mi primo? bueno, entonces vamos. Pasaron las horas, el niño volvió del cine a su casa.

Al día siguiente el joven extraño le esperó en la escuela y lo llevó a su casa. El niño entró confiado y el joven extraño le tapó la boca y desapareció con su víctima. El joven vendió al niño y lo llevaron a otro país, al anochecer su madre preguntó al Director del colegio y este le dijo que no entró a clases y que lo vieron irse con un joven.

La madre denunció a la Policía y buscaron en todo el país; jamás lo hallaron. Su madre lloró tanto que al final se enfermó y falleció de dolor. El joven que se robó al niño, huyó del país y nunca más se ha vuelto a saber de él.



■ Actividad 1. Mi árbol

En el siguiente árbol escriba la información adecuada según representa cada parte y responda las preguntas que aparecen al final.

- **Raíces:** representan las fortalezas (habilidades, cualidades personales, por ejemplo, “soy perseverante”, “tengo amigos que me apoyan”).
- **Tronco:** representa las estrategias que utiliza para enfrentar desafíos (enfrentamiento, apoyo social, por ejemplo, “hablo con alguien de confianza”, “practico la meditación”).
- **Ramas:** representan los logros y metas alcanzadas gracias a la resiliencia (por ejemplo, “superé una dificultad en la escuela”, “logré hacer nuevos amigos”).



- ¿Qué descubrió sobre usted mismo al crear su árbol? _____

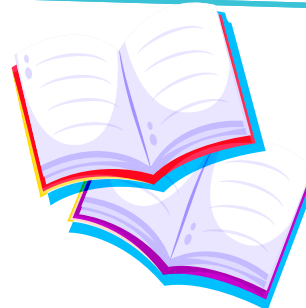
- ¿Cuál es su mayor fortaleza o recurso interno? _____

- ¿Qué estrategias encuentra más útiles para enfrentar desafíos y convertirse en un agente de cambio? _____

Comparten la actividad con toda la clase



Bibliografía



- Save the children, s. t. (s.f.). *Save the children*. Obtenido de <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/pobreza-infantil/pobreza-y-explotacion-infantil>
- Human Stellium. (04 de enero de 2020). *¿Qué significa ser Agente de Cambio?* Obtenido de <https://humanstellium.com/que-significa-ser-agente-de-cambio/>
- Jaramillo, J. J. (2017). Obtenido de <https://www.calameo.com/books/005416749e478238708db>
- Luna, L. (30 de 01 de 2012). *Emprendesocial*. Obtenido de Agentes de Camio-un mundo mejor: <https://emprendesocial.com/2012/01/30/guia-practica-para-jovenes-agentes-de-cambio/>
- Montolla, C. V. (s.f.). *CALAMEO*. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/005333443e2e9a3113c0e>
- Plan Internacional. (s.f.). Obtenido de <https://plan-international.es>
- Programa Regional sobre Migración. (2023). *OIM*. Obtenido de Sopa de letras: https://www.programamesoamerica.iom.int/sites/default/files/sopa_de_letras.pdf
- Programa Regional sobre Migración. (2023). *OIM MIGRACION*. Obtenido de El juego del coyote: https://www.programamesoamerica.iom.int/sites/default/files/el_juego_del_coyote.pdf
- Diego Pedro, R. (s.f.). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de trabajo infantil : <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/noticias/trabajo-infantil-impacto-psicologico-e-implicaciones-legales-los-expertos-de#:~:text=En%20cuanto%20a%20consecuencias%20en,estr%C3%A9s%20post%20traum%C3%A1tico%20y%20adicciones>
- significado. (08 de 06 de 2023). Obtenido de <https://www.significados.com/migracion/>
- umanion. (s.f.). Obtenido de <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>
- Unidas, N. (s.f.). *UNODC*. Obtenido de <https://www.unodc.org/unodc/es/human-trafficking/index.html>
- vademecumlegal. (2022). Obtenido de <https://www.vademecumlegal.es/conceptos/trafico-organos-269>
- Yeray Fabrizio Rojas Pilco. (12 de junio de 2022). *CALAMEO fábula*. Obtenido de el murciélago y las 2 comadreja/ agentes de cambio: <https://www.calameo.com/read/0072586425f7faeb610df>



La violencia y sus consecuencias plantean serios retos para el desarrollo de la vida normal de las niñas, niños y adolescentes. La inequidad de género, la migración, la trata de personas, el acoso sexual y los delitos cibernéticos son algunas de las complejas manifestaciones de la violencia con las que tienen que convivir.

Considerando esto, la Policía Nacional, a través de la División de Policía Escolar (DPE), adscrita a la Dirección Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria (DNPSC), con el apoyo del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH), ha desarrollado 12 fascículos que servirán para fortalecer el conocimiento y prevenir la violencia que afecta a las niñas, niños y adolescentes en los centros educativos en situación de vulnerabilidad.

El que tiene entre sus manos es el **fascículo 6: "Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas"** de 13 a 18 años. Esperamos que se convierta en un apoyo invaluable para formar buenos ciudadanos y ciudadanas.



ISBN 978-99979-927-2-7



SEUNPH
Editorial

