



Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

9 a 12 años

5

Fascículo



COLECCIÓN
POLICÍA ESCOLAR
PE

SEUNPH
Editorial

General Director **Héctor Gustavo Sánchez Velásquez**
Secretario de Estado en el Despacho de Seguridad

General Director **Juan Manuel Aguilar Godoy**
Director General Policía Nacional

Comisionado de Policía **José Reinaldo Servellón Castillo**
Rector Universidad Nacional de la Policía de Honduras

Comisionado General **Miguel Roberto Pérez Suazo**
Director Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria

Fascículo 5

PREVENCIÓN DEL TRÁFICO ILÍCITO DE MIGRANTES Y LA TRATA DE PERSONAS

1era. edición, mayo 2024
Tegucigalpa, MDC

ISBN: 978-99979-927-4-1

Es una publicación de la Policía Nacional de Honduras a través de la División de Policía Escolar, adscrita a la Dirección de Prevención y Seguridad Comunitaria. realizada con la colaboración de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras.

La edición es responsabilidad del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH). Se trata de una publicación gratuita, con fines educativos. Se prohíbe cualquier reproducción total o parcial que busque obtener ganancias económicas.

Elaborado por

Subinspector Auxiliar de Policía Milton Danilo Trejo Martínez

Aprobación

*Comisaria de Policía Sandra Cabrera Hernández
SEUNPH*

Revisión técnica

*Inspector de Policía en el Área de los Servicios Denovan Mabiél Irías Herrera
Subinspectora Auxiliar de Policía Belsy Nohemy Reyes Durón
Subinspectora Auxiliar de Policía Cherly Selenia Cruz Rubio*

Edición

*Óscar Rolando Urtecho Osorto
Subinspectora Auxiliar de Policía Marilyn Nicol Izcano*

Corrección ortográfica

Subinspectora Auxiliar de Policía Gladys Lucía Andino Sandoval

Diseño gráfico y diagramación

*Neby Joselina Pagoada
Pedro Mauricio Amaya Funez*

Índice

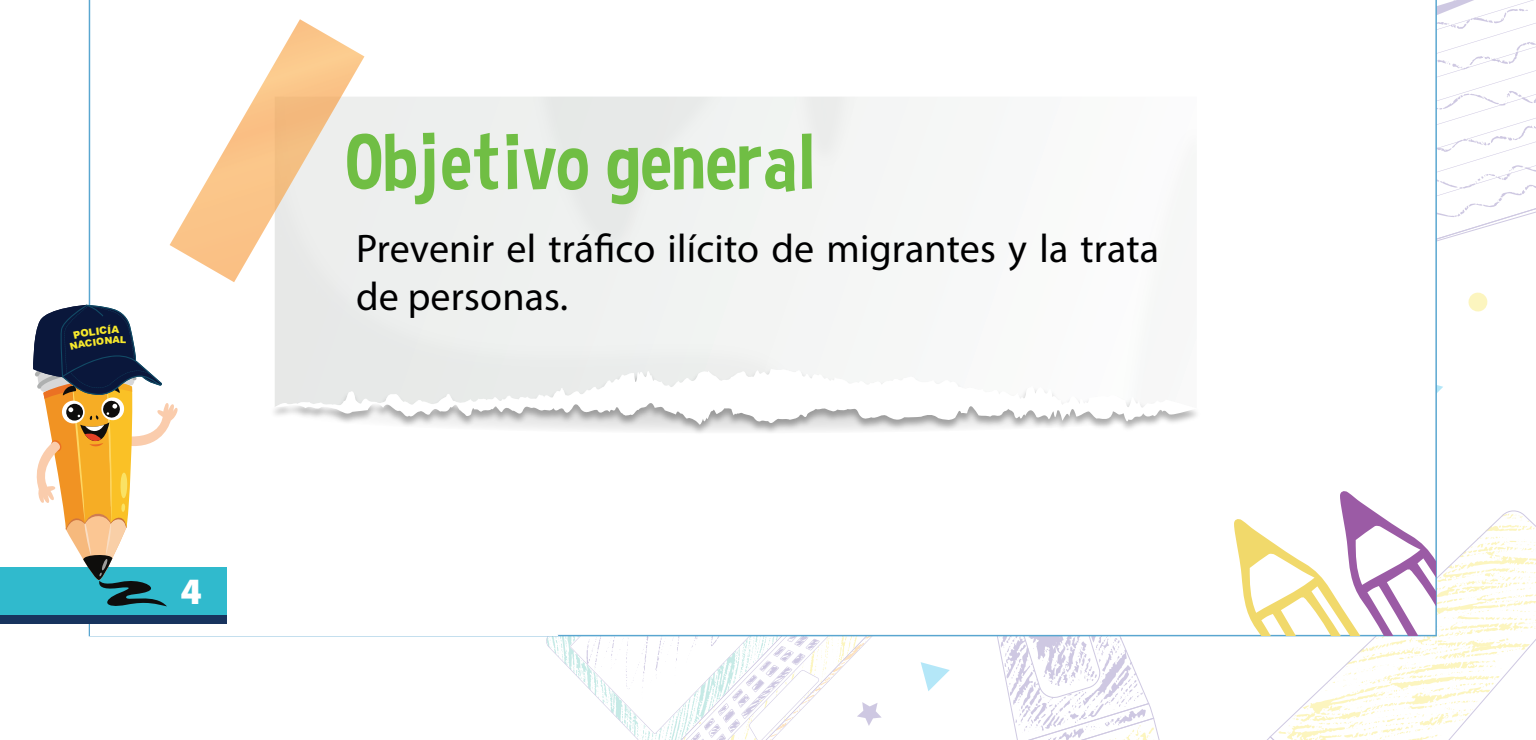
Introducción.....	4
Tema 1. Explotación infantil	5
Tema 2. Trabajo infantil forzado.....	11
Tema 3. Trata infantil.....	17
Tema 4. Resiliencia	23
Tema 5. Agentes de cambio	31
. Bibliografía	39



INTRODUCCIÓN

En este documento abordamos diversas problemáticas que afectan a los niños y niñas en nuestro país, específicamente relacionadas con el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas. Nuestra intención es contribuir significativamente en la prevención de estos fenómenos, desarrollando una serie de actividades diseñadas para capacitar a los niños y niñas, brindándoles las herramientas necesarias para mitigar las consecuencias de este flagelo en la población afectada. Todas nuestras estrategias están pensadas con el objetivo primordial de promover el bienestar de los vulnerables.

Este fascículo se presenta como una invaluable herramienta para los facilitadores policiales de la División de la Policía Escolar. Su contenido se estructura como un recurso didáctico integral, destinado a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los espacios escolares. Nuestro propósito es que estas actividades contribuyan activamente a la formación integral de los niños y niñas, proporcionando conocimientos y habilidades esenciales para enfrentar y prevenir el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas.



Objetivo general

Prevenir el tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas.

Tema 1: Explotación infantil

Competencia a desarrollar

Identifican y previenen las causas de la explotación infantil.

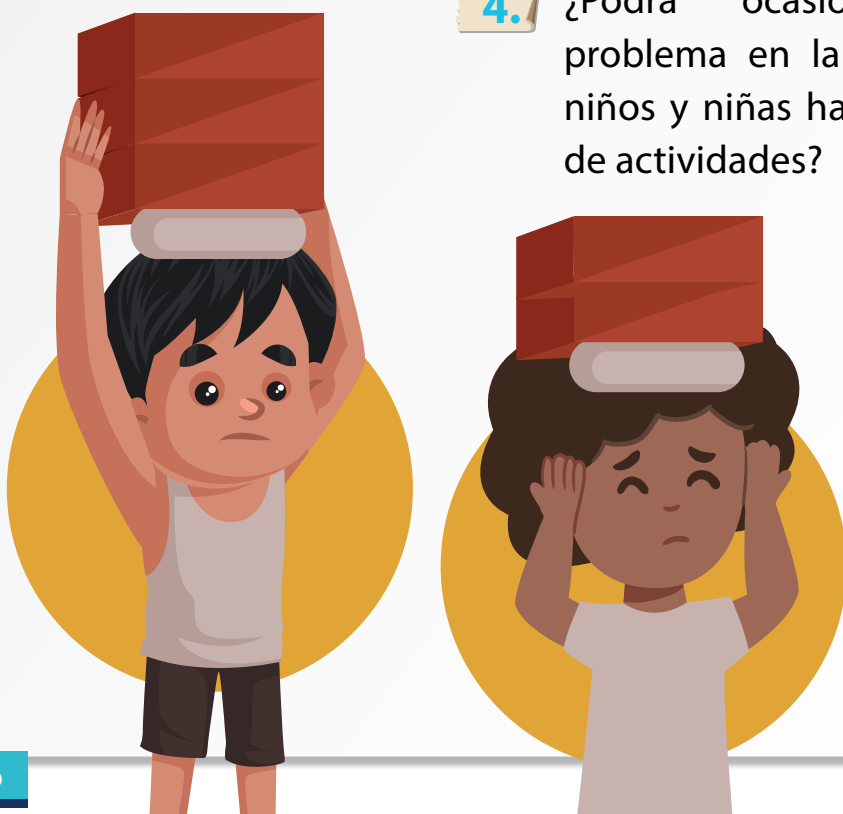


Nosotros sabemos



Observe y analice la imagen

1. ¿Qué observa en la imagen?
2. ¿Cree usted que es correcto lo que los niños y niñas están haciendo en la imagen?
3. ¿En lugar del trabajo que están realizando los niños y niñas qué deberían estar haciendo?
4. ¿Podrá ocasionar algún problema en la vida de los niños y niñas hacer este tipo de actividades?





Explotación infantil

Es cuando los niños y niñas son obligados a trabajar y en muchas ocasiones realizan actividades peligrosas que ponen en riesgo su vida y su salud. Estos niños son víctimas de personas que se aprovechan de su dignidad, robando sus ingresos y violentando sus derechos establecidos por las leyes de la niñez.

Muchas veces el término “explotación infantil” se utiliza como sinónimo de “trabajo infantil” pero no es lo mismo, ya que la explotación supone la violación de algún derecho del niño y el trabajo infantil en muchos lugares dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo y la cantidad de horas que le dedica y las condiciones en que lo realiza.

Causas de la explotación infantil

-  Pobreza
-  Violencia intrafamiliar
-  Falta de oportunidades
-  Falta a la educación

Consecuencias de la explotación infantil

-  Limitación del derecho a la educación
-  Pérdida de su infancia
-  Abuso infantil
-  Limitación en las capacidades físicas y mentales



Formas de explotación infantil

- Explotación sexual
- Mendicidad infantil

¿Qué es la explotación sexual?

Es cuando existe un abuso sexual en niños y niñas vulnerables e indefensos y este es ejercido por adultos que están en una posición de poder, pueden ser miembros de la familia, profesores, cualquier autoridad o un miembro de la iglesia o la comunidad donde vive la víctima.

¿Qué es la mendicidad en niños y niñas?

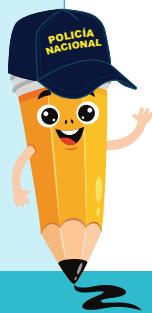
Es la situación donde los niños y niñas se ven obligados a la realizar actividades como pedir de dinero en la vía pública, este tipo de maltrato se encuentra muy relacionado con la explotación laboral ya que son obligados por los adultos con el objeto de obtener un beneficio económico, sin realizar ninguna otra tarea.

Causas de la mendicidad

■ **Ruptura de lazos familiares y personales:** cuando no tienen una relación habitual o no mantienen ningún contacto con su familia directa e indirecta. Puede deberse a la muerte de uno o varios miembros, a una riña familiar, la distancia que les separa, a una adicción, a una enfermedad o trastorno físico o mental, etcétera.

■ **Ruptura de lazos laborales.** Las personas sin hogar no tienen empleo o un empleo fijo que les proporcione ingresos estables.

■ **Ruptura de lazos sociales.** La persona sin hogar (antes o después de serlo) puede perder sus amigos o puede tener dificultades institucionales (problemas judiciales o con la policía). Puede ser un proceso gradual o una ruptura brusca porque sus amigos lo traicionan al no aceptar su indigna situación.



¿Cómo prevenir la mendicidad infantil?

Para prevenir y disminuir la mendicidad en las calles es fundamental implementar las siguientes estrategias:

-  Promover un cambio en el patrón cultural mediante un enfoque responsable y comprometido.
-  Concientizar a los padres sobre la importancia de abstenerse de utilizar a los niños para la práctica de la mendicidad, fomentando en su lugar un entorno propicio para su desarrollo integral.
-  Estimular el trabajo y la producción entre los adultos, proporcionando oportunidades y recursos que les permitan acceder a empleos dignos y sostenibles.
-  Adoptar decisiones positivas, especialmente orientadas a rescatar a los niños y niñas de un destino incierto marcado por la condición de mendicidad.

Al poner en práctica estas acciones de manera coordinada y comprometida, podremos contribuir significativamente a la erradicación de la mendicidad, creando una sociedad más justa y equitativa.





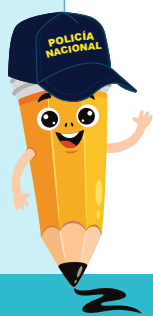
1.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una sopa de letras donde deberá de identificar y colorear las palabras que se le indican en la parte inferior del cuadro.

E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N	I	S	I	N	D	C	M	A
W	O	Y	S	O	M	O	H	A	G	E	N	F	T	A	B	O	S	O
C	V	I	O	L	E	N	C	I	A	U	F	N	Y	L	T	M	B	L
O	M	R	E	L	A	C	I	O	N	E	S	D	E	P	O	U	E	R
N	A	I	S	L	E	N	I	N	O	I	N	F	A	N	T	N	L	J
R	S	D	E	S	I	G	U	A	L	D	A	D	A	M	O	I	M	I
C	D	P	X	D	V	I	O	L	A	C	I	O	N	O	M	D	J	E
I	T	U	U	E	O	M	A	R	I	A	L	R	E	L	O	A	O	H
O	A	D	A	C	H	R	I	S	M	T	A	S	C	T	B	D	O	V
N	E	D	L	U	C	E	R	T	S	E	T	M	A	T	E	O	K	O

1.EXPLORACION
2.ABUSO
3.VICTIMAS
4.VIOLENCIA
5.MIEDO

6.POSICION
7.DESIGUALDAD
8.ADULTOS
9.INFANTIL
10.COMUNIDAD



Tema 2: Trabajo infantil forzado

Competencia a desarrollar

Identifican las causas y consecuencias del trabajo infantil forzado.





Observe y analice la imagen

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.

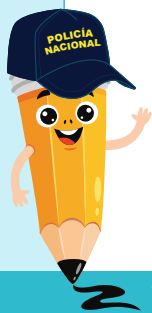


¿Qué observa en la imagen?

¿Por qué cree que el niño está realizando esa actividad?

¿Qué cree usted que desea el niño?

¿Alguna vez a realizado algún trabajo?





El trabajo infantil es toda aquella actividad que priva a los niños y niñas de su infancia, su potencial y su dignidad, lo que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

La realización de actividades laborales impide que los niños y niñas asistan a la escuela y se les ve obligados que tengan que abandonar las clases de forma prematura o se vean en la obligación de combinar sus estudios con un trabajo.

Causas del trabajo infantil

-  **Situación de pobreza.** La pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, llegando incluso a dejar los estudios.
-  **Niños solos.** Cuando los niños están solos, tienen que buscar un trabajo para sobrevivir.
-  **Falta de acceso a la educación.** Los niños que no pueden acceder a educación tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de trabajo infantil.
-  **Tráfico de niños.** Muchos menores son vendidos para utilizarlos en trabajos en las fábricas e industrias debido a la pobreza de los países en vías de desarrollo y la necesidad de mano de obra barata.



Consecuencias del trabajo infantil

Consecuencias físicas. Los niños que trabajan pueden padecer de enfermedades como ser: dolencias crónicas, desnutrición, sufrir heridas y quemaduras por trabajar con maquinaria y herramientas inadecuadas para su edad o sufrir abuso por parte de los adultos.

Consecuencias psicológicas. Los niños y niñas pasan mucho tiempo en un ambiente hostil y violento, lejos del amparo y protección de sus familiares. Debido a las largas horas que se dedican al trabajo, se ven obligados a dejar sus estudios o combinar ambas actividades. Esto acarrea consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y falta de esperanza en el futuro.

Estrategias para reducir con el trabajo infantil

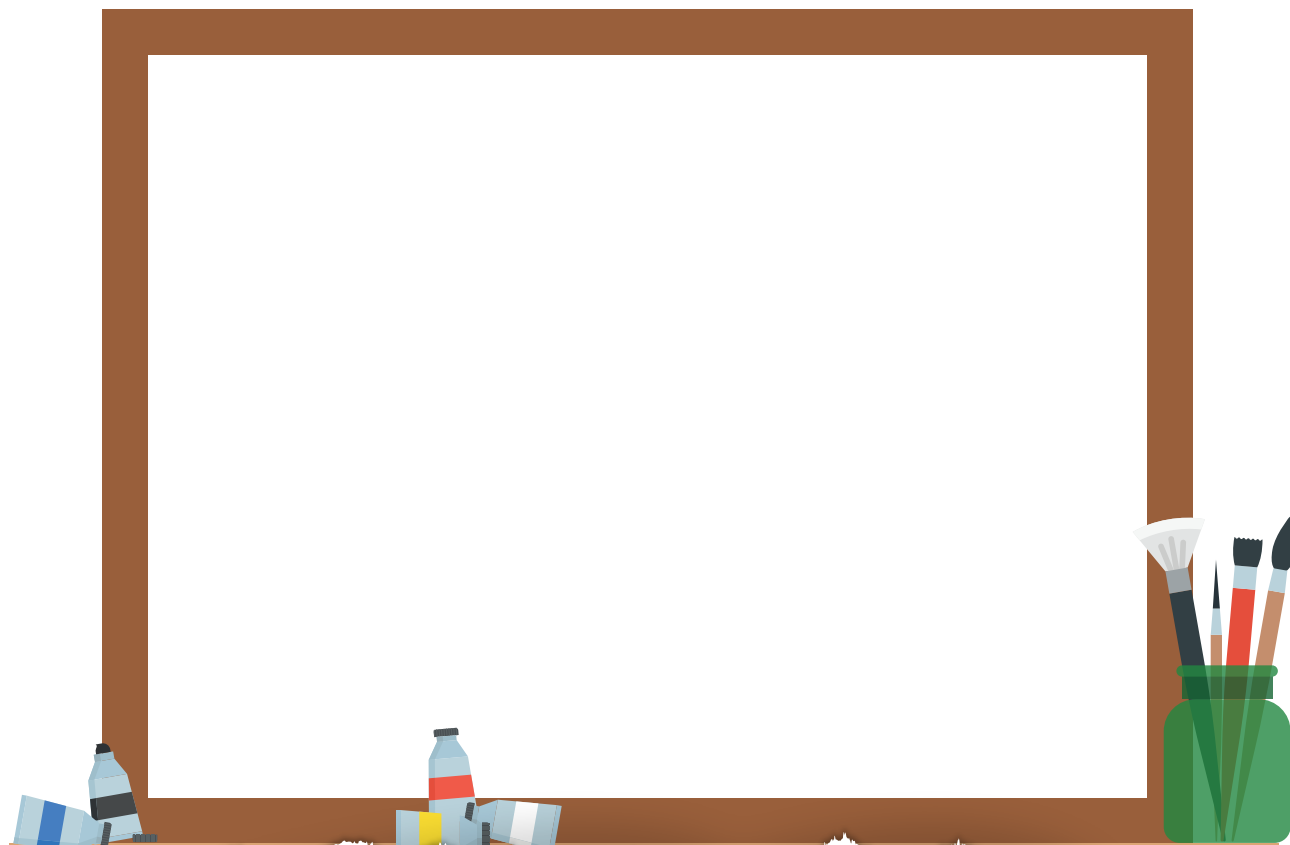
- Reducción drástica de la pobreza.
- Acceso a una educación de calidad y pertinente.
- Dar empleo de calidad a los adultos responsables de los niños y de las niñas.
- Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.
- Implementar capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia de la educación.





Todos contra el trabajo infantil forzado

En el siguiente espacio dibuje y coloree un tipo de trabajo infantil forzado.



Escriba qué acciones se pueden tomar para prevenir el trabajo infantil





Tema 3: Trata infantil

Competencia a desarrollar

Evitan ser víctimas de la trata infantil identificando los peligros que lo pueden ocasionar.



Nosotros sabemos



Observe y analice la imagen



a. ¿Qué observa en la imagen? _____

b. ¿Cuál podría ser la razón por que los hombres se llevan a la niña? _____

c. ¿Hay alguien que tenga la intención de ayudarlo? ¿por qué? _____

d. ¿Qué haría usted para evitar una situación como esta? _____





La trata infantil o tráfico de menores es una forma que se describe como el traslado o reclutamiento de los niños y niñas de un lugar a otro para explotarlos de forma laboral. El tráfico de menores también puede tener un efecto negativo en las comunidades.



Los trabajos más comunes de la trata infantil

Explotación sexual

En este campo los niños y niñas pueden ser explotados en actividades como la prostitución y la pornografía.

Actividades ilícitas

Tráfico de drogas o venta de armas.

Trabajos peligrosos

Minería ilegal, trabajo en obras de construcción, la mendicidad o trabajos en la calle.

Trabajo doméstico.

Puede incluir tareas como limpiar casas, cocinar, lavar y planchar la ropa, cuidar niños, ancianos o enfermos, realizar trabajos de jardinería e incluso cuidar animales domésticos.

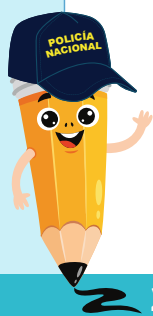


Causas de la trata infantil

- La pobreza.
- La falta de acceso a educación de calidad.
- La comprensión limitada por parte de los padres y la comunidad inmediata de las implicaciones del trabajo infantil.
- La existencia de redes de crimen organizado.
- Otras.

Cómo prevenir la trata infantil

- Cuénteles a sus padres o tutores sobre sus actividades diarias y cualquier situación que le haga sentir incómodo.
- Si siente miedo o está en una situación difícil, busque ayuda de un adulto en quien confíe (padres, maestros, consejeros).
- No comparta información personal, evite dar su nombre completo, dirección, escuela o cualquier dato personal en redes sociales o a personas que no conoce.
- Tenga cuidado con las amistades en línea, sea cauteloso al entablar amistades en línea, no todos son quienes dicen ser.
- Desconfíe de promesas atractivas, si alguien le ofrece trabajos fáciles, mucho dinero, viajes o regalos, cuénteselo a un adulto de confianza.
- Si se siente inseguro o en peligro, diríjase a lugares donde haya adultos de confianza, como escuelas, estaciones de policía, o tiendas concurridas.
- Infórmese sobre sus derechos, usted tiene derecho a estar seguro y protegido.
- Mantenga buenas amistades, rodearse de amigos confiables puede ayudarle a estar más seguro.
- Involúcrese en deportes, clubes o grupos comunitarios que promuevan ambientes seguros y positivos.
- Aprenda a usar los números de emergencia (como el 911 en muchos países) y otros recursos locales para reportar situaciones peligrosas.





Collage de derechos para niños: "Protegiendo nuestros derechos"

Objetivo:

- Fomentar la comprensión de los derechos de los niños y niñas la importancia de protegerlos.
- Estimular la creatividad y expresión artística de los niños.

Materiales:

- Revistas o periódicos
- Tijeras.
- Pegamento.
- Cartulinas grandes.
- Marcadores, lápices de colores o crayones.
- Etiquetas adhesivas con derechos de los niños escritos (opcional).

Pasos:

- Repaso sobre los derechos de los niños y la trata infantil.
- Dividir a los niños en grupos de tres integrantes, pensarán en derechos específicos que consideren importantes para los niños, pueden incluir derechos a la educación, a la seguridad, a la igualdad, a la salud, entre otros.
- Los niños buscan en revistas o periódicos imágenes que representen los derechos que seleccionaron, deben seleccionar imágenes variadas y coloridas que capturen la esencia de esos derechos.
- Recortan las imágenes que seleccionaron y las organizan en sus cartulinas de manera creativa. Pueden superponer imágenes, crear collages temáticos o diseñar un collage que represente la diversidad de derechos.
- Una vez que tengan las imágenes organizadas, pegaran las imágenes en sus cartulinas.
- Personalizarán sus collages utilizando marcadores, lápices de colores o crayones. Pueden agregar elementos adicionales, como dibujos propios.
- Cada grupo presentará su collage, explicando las imágenes que seleccionaron, por qué eligieron esos derechos en particular y qué significan para ellos.



**Eviten ser víctimas de la
trata infantil
identificando los peligros
que lo pueden ocasionar.**



Fascículo 3

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

Resiliencia



Competencia a desarrollar

Desarrollan habilidades para abordar y superar obstáculos.





Actividad

Materiales a necesitar:

- Tarjetas con situaciones desafiantes.

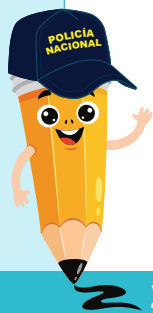
Instrucciones:

- Formar un círculo con todos los niños y niñas.
- Mientras el facilitador hace un sonido con un objeto todos los niños deben pasar un objeto, puede ser una pelota u otro objeto que tengan en el aula.
- Al pausar el sonido el niño o niña que quedó con el objeto deberá responder qué haría en la situación que aparezca en la tarjeta que el facilitador le proporcionará

Situaciones resilientes que aparecen en las tarjetas:

- Perder un juego o competencia importante.
- Olvidar algo importante en casa.
- Encontrar dificultades al aprender algo nuevo.
- Recibir una crítica constructiva.
- Tener un mal día.
- Enfrentar una situación injusta.
- Experimentar cambios inesperados en la rutina.
- Sentir presión por cumplir expectativas.
- Superar una amistad que ha cambiado.
- No ser elegido para un equipo o actividad.

Estas situaciones desafiantes son diversas y representan experiencias comunes que pueden ser enfrentadas en la vida cotidiana.





¿Qué es la resiliencia?

La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras

El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y poder ser feliz.

Uno de los factores más importantes en la resiliencia es tener relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Relaciones que emanan amor y confianza, que proveen modelos a seguir, y que ofrecen estímulos y seguridad, contribuyen a afirmar la resiliencia de los niños y niñas.

Consejos para construir resiliencia:

- Establezca relaciones (interpersonales y familiares)
- Evite ver las crisis como obstáculos insuperables.
- Acepte que el cambio es parte de la vida.
- Muévase hacia sus metas.
- Lleve a cabo acciones decisivas.
- Busque oportunidades para descubrirse a sí mismo
- Cultive una visión positiva de sí mismo.
- Nunca pierda la esperanza.
- Cuide de sí mismo.



¿Qué necesito para ser resiliente?

Resistencia:

Acción de resistir a las
adversidades.

Preparación:

Minimizar los daños y
costos de crisis

Recuperación:

Recuperarse del daño
anterior

Adaptación:

Para responder mejor la
situación futura

Transformación:

Transformarse al mundo
futuro





Actividad #1

Lea la siguiente historia:

Ana, la chispa resiliente en el campo de sueños

Había una vez una niña llamada Ana, de 9 años, que vivía en una pequeña ciudad. Ana era una apasionada jugadora de fútbol y soñaba con algún día representar a su país en grandes competiciones. Pero un día, todo cambió.

Ana sufrió una lesión en la pierna durante un partido. Su médico le dijo que necesitaría tiempo para recuperarse y que no podría jugar fútbol por un tiempo largo. Ana se sintió triste y desanimada al principio, pero recordó las historias de personas fuertes que superaron obstáculos difíciles.

Decidió no rendirse y encontrar nuevas maneras de seguir conectada con su amor por el fútbol mientras se recuperaba. Ana empezó a leer libros sobre tácticas y estrategias, y se convirtió en una experta en analizar partidos. También animaba a su equipo desde la banda y se convertía en la "entrenadora virtual" de sus amigos.

A medida que su pierna se curaba, Ana regresó a los entrenamientos con más fuerza y determinación que nunca. La pausa forzada le enseñó a apreciar cada momento en el campo de juego. Aunque no pudo jugar durante un tiempo, su conocimiento y pasión por el fútbol la hicieron más fuerte.

Finalmente, Ana volvió a la cancha. Aunque su pierna ya no estaba al 100%, su resiliencia y amor por el juego la llevaron a nuevos logros. Con el tiempo, logró representar a su país en una competición internacional, y su historia se convirtió en una inspiración para otros niños que también enfrentaban desafíos.

Recuerde

Aunque a veces enfrentamos momentos difíciles, la resiliencia y la pasión por lo que amamos pueden ayudarnos a superar cualquier obstáculo y alcanzar nuestros sueños.



Actividad #2**Realice la siguiente actividad:****Entrevista a Ana**

Imagine que es periodista y prepare preguntas para entrevistar a Ana sobre su experiencia. (escriba las posibles respuestas de Ana)

Pregunta 1 _____

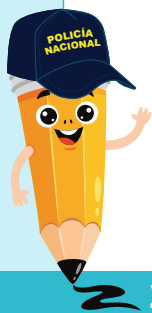
Respuesta _____

Pregunta 2 _____

Respuesta _____

Pregunta 3 _____

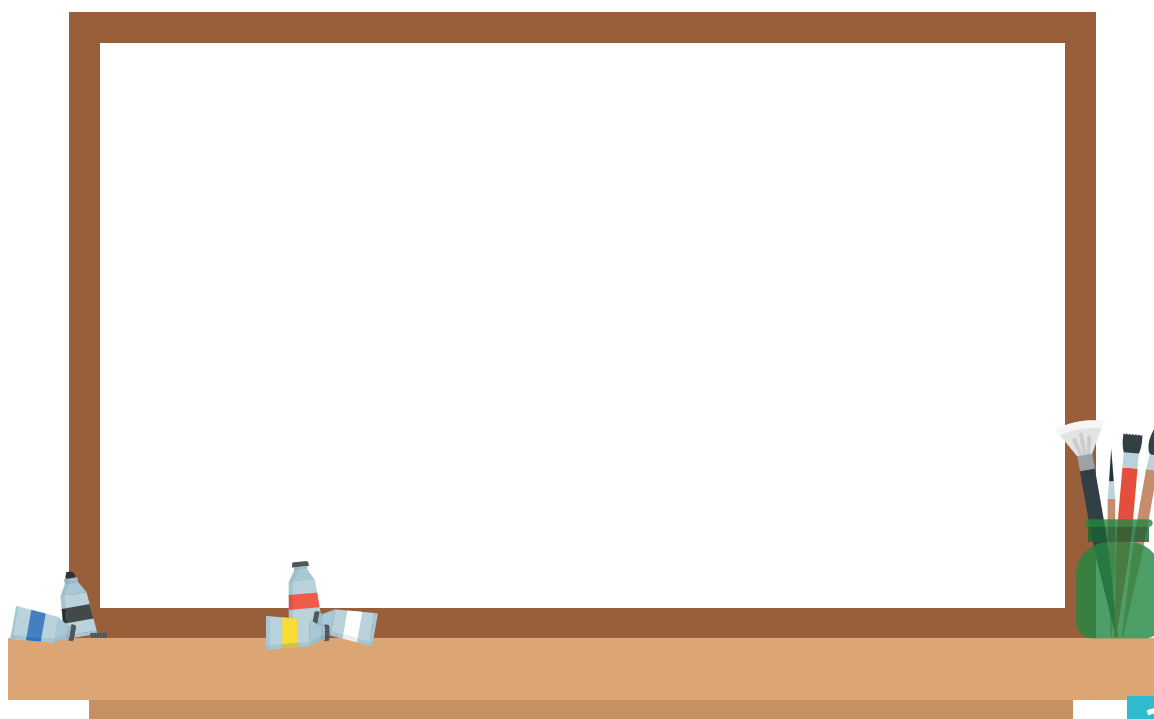
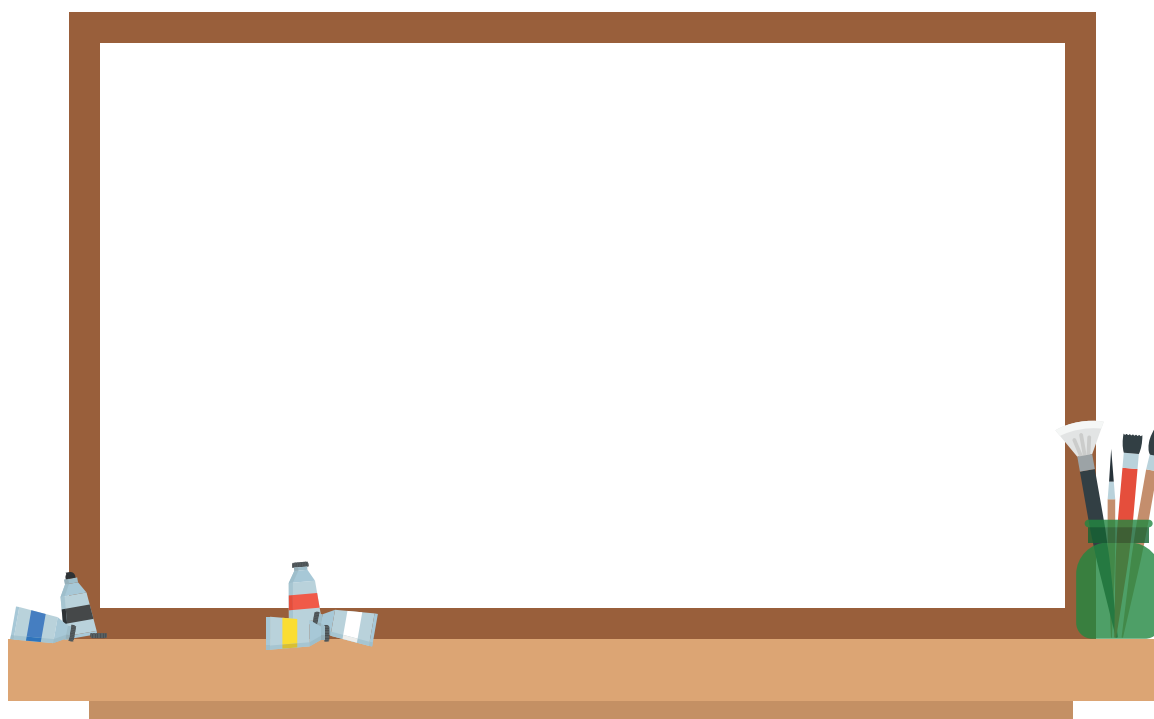
Respuesta _____



Dibujo de momentos clave:

Elija tres momentos clave de la historia de Ana y dibuje una imagen representativa para cada uno.

Después comparta sus dibujos y explique por qué eligió esos momentos





Fascículo 3

Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas

Agentes de cambio



Competencia a desarrollar

Desarrollan competencias para superar las consecuencias que producen los flagelos del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas.



***Lea la siguiente historia y responde las preguntas***

En la bulliciosa ciudad de Tegucigalpa vivía una joven llamada Olivia, una chica llena de energía y curiosidad. Un día, mientras caminaba por su barrio, se dio cuenta de los problemas vio muchos niños y niñas trabajando en las calles sin ir a la escuela.

Olivia decidió que no podía quedarse de brazos cruzados. Inspirada por su deseo de ser un agente de cambio, reunió a sus amigos y juntos formaron el equipo "Rescatistas de los niños". Su misión era mejorar el entorno y convertir a Tegucigalpa en un lugar sin niños y niñas trabajando de manera forzada.

Primero, organizaron jornadas de concientización, donde enseñaron a los niños y niñas de la comunidad sus derechos y deberes.

La labor del equipo no se detuvo allí, organizaron eventos educativos en la plaza central, donde compartían información sobre la importancia de respetar los derechos de los niños y niñas. Pronto, otras ciudades vecinas se unieron a la causa, y el movimiento se extendió por toda la región llegando a las autoridades quienes tomaron acción para dar una mejor calidad de vida a los niños y niñas de la comunidad.

Olivia y sus amigos se dieron cuenta de que cada pequeña acción hacía una gran diferencia.

Esta historia nos recuerda que, aunque seamos jóvenes, todos tenemos el poder de ser agentes de cambio y cuidar del mundo que compartimos.



a. ¿Cuál fue el problema que Olivia notó en su comunidad?

b. ¿Por qué Olivia decidió formar el equipo rescatistas de los niños?

c. Menciona al menos una acción que tomó el equipo para mejorar la situación que observó

d. ¿Cómo se transformó la ciudad de Tegucigalpa después de las acciones del equipo?

e. ¿Cómo podrías relacionar esta historia con tu propia vida o comunidad?

d. ¿Qué mensaje positivo nos transmite la historia sobre el poder de ser un agente de cambio, incluso desde una edad temprana?





Agente de cambio

Es aquella persona que influye e impacta positivamente en los demás y en su entorno con el objetivo de transformarlo.

Un agente de cambio tiene el deseo genuino de:

- Ayudar al otro.
- Poner a la humanidad y al planeta por encima de cualquier otro interés (personal, económico, de poder, etc).
- Transformar la sociedad positivamente para que reine la solidaridad y la cooperación y desaparezcan las desigualdades y las injusticias.
- Querer y trabajar por un mundo mejor.

Todos los niños y niñas
tienen la posibilidad de
convertirse en agentes de
cambio.





Un agente de cambio es capaz de inspirar a otros.



Los agentes de cambio siempre muestran su interés por mejorar el entorno, además de tener la disposición de liderar con el ejemplo.

Hay ocasiones en donde crean o pertenecen a un movimiento que deja huella.

Aunque suena a una tarea difícil, la realidad es que cualquiera puede ser un agente de cambio, solo requiere de una visión en el presente para desarrollar acciones que impactan con respeto, compromiso y responsabilidad en el futuro.

Haga con su vida algo sublime, algo que permita al mundo recordarlo con agrado. Hoy mismo hágase el propósito de “dejar huella”, de transformar el mundo con una vida ejemplar. No es imposible. No hay imposibles para una mente y un corazón con voluntad de triunfo.

Todos nacemos con el mismo potencial para triunfar en la vida. Sus sueños representan su visión; en ellos se ven logrando lo que ahora parece imposible. De la Visión surge su Misión de vida, la cual es su propósito de vida.





Agentes de cambio

Instrucciones: formar 5 grupos, cada grupo deberá escoger una historia.

Todos los miembros del grupo deberán leer la historia y discutir las respuestas de las preguntas que aparecen al final.
Compartir las respuestas con sus compañeros.

Historia 1: La Promesa del trabajo fácil.

Juan, un niño de 12 años, recibe un mensaje en su red social de alguien que dice ser un agente de modelos. El agente le promete un trabajo fácil y bien pagado como modelo en una ciudad cercana. Todo lo que Juan tiene que hacer es reunirse con él en una estación de autobuses y luego lo llevará al estudio de fotografía.

Discusión:

- ¿Por qué podría ser peligrosa esta oferta?
- ¿Qué debería hacer Juan en esta situación?
- ¿A quién debería informar Juan sobre este mensaje?

Historia 2: El Regalo sospechoso

Juan, un niño de 12 años, recibe un mensaje en su red social de alguien que dice ser un agente de modelos. El agente le promete un trabajo fácil y bien pagado como modelo en una ciudad cercana. Todo lo que Juan tiene que hacer es reunirse con él en una estación de autobuses y luego lo llevará al estudio de fotografía.



Discusión:

- *¿Por qué no es seguro aceptar regalos de desconocidos?*
- *¿Qué debería hacer María en esta situación?*
- *¿Cómo puede María mantenerse segura en el parque?*

Historia 3: La Invitación al viaje

Luis, un niño de 10 años, conoce a un nuevo amigo en la escuela que le cuenta sobre un viaje emocionante que está organizando a una playa lejana. El amigo le dice a Luis que puede unirse al viaje sin necesidad de decirle a sus padres y que se encargarán de todo.

Discusión:

- *¿Por qué es importante informar a los padres sobre planes de viaje?*
- *¿Qué riesgos podría enfrentar Luis si acepta esta invitación?*
- *¿Qué preguntas debería hacer Luis para evaluar la seguridad del viaje?*

Historia 4: La oportunidad en el extranjero

Ana, una niña de 11 años, recibe un correo electrónico de una organización que dice estar buscando jóvenes talentosos para un programa de intercambio cultural en otro país. Le piden que envíe su información personal y una copia de su pasaporte para empezar el proceso de inscripción.

Discusión:

- *¿Por qué es peligroso enviar información personal y documentos a desconocidos?*
- *¿Qué debería hacer Ana antes de considerar esta oferta?*
- *¿Cómo puede verificar Ana si la organización es legítima?*

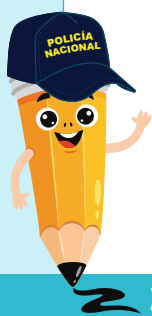


Historia 5: El Encuentro en línea

Pedro, un niño de 12 años, juega a menudo en línea y ha hecho un amigo virtual que dice tener la misma edad. Después de varios meses de jugar juntos, su amigo virtual le propone que se conozcan en persona en un centro comercial cercano, sin necesidad de que los padres de Pedro lo sepan.

Discusión:

- *¿Por qué no es seguro encontrarse en persona con amigos virtuales sin informar a los padres?*
- *¿Qué debería hacer Pedro si quiere conocer a su amigo virtual?*
- *¿Cómo puede Pedro asegurarse de que está seguro al conocer a nuevas personas en línea?*





Bibliografía

ACNUR. (11 de 06 de 2019). Trabajo infantil: causas y consecuencias. Obtenido de https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil_-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst

Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Complicidad silenciosa ante la mendicidad infantil. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800083&script=sci_arttext

Human Stellium. (04 de enero de 2020). ¿Qué significa ser agente de cambio? Obtenido de <https://humanstellium.com/que-significa-ser-agente-decambio/> Ma JOSE. (06 de mayo de 2008). causas de la mendicidad. Obtenido de <https://sintechosinderechos.blogspot.com/2008/05/causas-de-la-mendicidad.html>

UNICEF. (2023). Estrategias para acabar con el trabajo infantil. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/4-estrategias-acabar-con-trabajo-infantil>

Working Children. (15 de 05 de 2021). Obtenido de <https://puzzlefactory.com/es/rompecabezas-juegos/376421-trabajo-infantil-rompecabezas-8x8>





La violencia y sus consecuencias plantean serios retos para el desarrollo de la vida normal de las niñas, niños y adolescentes. La inequidad de género, la migración, la trata de personas, el acoso sexual y los delitos cibernéticos son algunas de las complejas manifestaciones de la violencia con las que tienen que convivir.

Considerando esto, la Policía Nacional, a través de la División de Policía Escolar (DPE), adscrita a la Dirección Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria (DNPSC), con el apoyo del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH), ha desarrollado 12 fascículos que servirán para fortalecer el conocimiento y prevenir la violencia que afecta a las niñas, niños y adolescentes en los centros educativos en situación de vulnerabilidad.

El que tiene entre sus manos es el fascículo 5: “Prevención del tráfico ilícito de migrantes y la trata de personas” de 9 a 12 años. Esperamos que se convierta en un apoyo invaluable para formar buenos ciudadanos y ciudadanas.



ISBN 978-99979-927-4-1



SEUNPH
Editorial

