

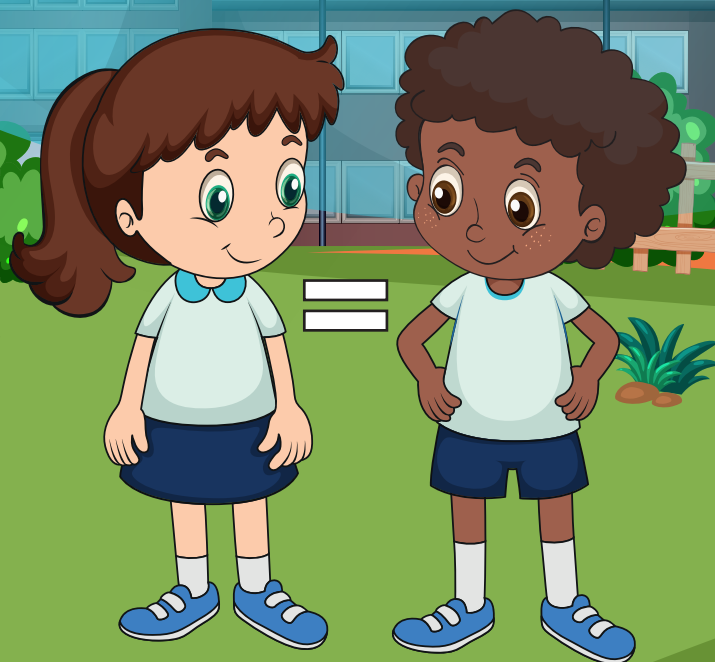


Prevención de la violencia de género

9 a 12 años

Fascículo

3



SEUNPH
Editorial

Doctor **Héctor Gustavo Sánchez Velásquez**
Secretario de Estado en el Despacho de Seguridad

General Director **Juan Manuel Aguilar Godoy**
Director General Policía Nacional

Comisionado de Policía **José Reinaldo Servellon Castillo**
Rector Universidad Nacional de la Policía de Honduras

Comisionado General **Miguel Roberto Pérez Suazo**
Director Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria

Fascículo 3

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (9-12 años)

1era. edición, mayo 2024
Tegucigalpa, MDC

ISBN: 978-99979-927-5-8

Es una publicación de la Policía Nacional de Honduras a través de la División de Policía Escolar, adscrita a la Dirección de Prevención y Seguridad Comunitaria. realizada con la colaboración de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras.

La edición es responsabilidad del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH). Se trata de una publicación gratuita, con fines educativos. Se prohíbe cualquier reproducción total o parcial que busque obtener ganancias económicas.

Elaboración

Subinspectora Auxiliar de Policía Yenssy Maribel Díaz Salgado

Aprobación

Comisaria de Policía Sandra Cabrera Hernández
SEUNPH

Revisión técnica

Inspector de Policía en el Área de los Servicios Denovan Mabel Irías Herrera
Subinspectora Auxiliar de Policía Belsy Nohemy Reyes Durón
Subinspectora Auxiliar de Policía Cherly Selen Cruz Rubio

Edición

Óscar Rolando Urtecho Osorto
Subinspectora Auxiliar de Policía Marilyn Nicol Izcano Reconco

Corrección ortográfica

Subinspectora Auxiliar de Policía Gladys Lucía Andino Sandoval

Diseño gráfico y diagramación

Neby Joselina Pagoada Cruz
Pedro Mauricio Amaya Fúnez

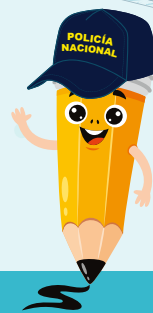
Ilustraciones

Adaptadas de freepik.es



Índice

Introducción.....	4
Objetivo general.....	4
Tema 1. Equidad de género	5
Tema 2. Nuevas masculinidades	11
Tema 3. Violencia psicológica.....	15
Tema 4. Violencia sexual	21
Tema 5. Educación financiera.....	25
Tema 6. Autoestima y autoimagen.....	31
Tema 7. Resiliencia.....	39
Tema 8. Agentes de cambio	45
Bibliografía	51



Introducción

La promoción de la equidad de género se erige como un pilar fundamental en la búsqueda de una educación inclusiva y justa en todas las fases del desarrollo infantil. A pesar de los avances, la desigualdad de género persiste en numerosos rincones del mundo, imponiendo efectos perniciosos sobre la vida de individuos de ambos sexos y en todas las esferas de la sociedad.

En vista de esta realidad, cobra un rol crucial instaurar desde temprana edad una comprensión sólida de la igualdad de género y estimular una introspección profunda en torno a cómo los prejuicios asociados a los roles de género y las disparidades entre niños y niñas moldean las rutinas cotidianas y las posibilidades que se presentan a las personas.

En este contexto surge el enfoque orientado a la equidad de género dirigido a los niños y niñas. Su finalidad es brindar una orientación nítida para impulsar valores igualitarios y edificar una atmósfera de aceptación hacia la diversidad sexual y de género. Todas y todos merecemos las mismas oportunidades para desarrollar al máximo nuestro potencial.

Objetivo general

Fomentar la participación de los niños y niñas en la lucha contra la desigualdad de género, para lograr una sociedad más justa e inclusiva para todas las personas.



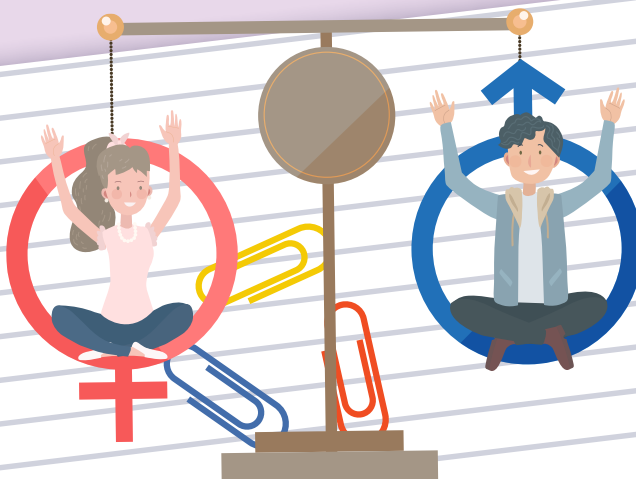
Prevención de la violencia de género



Tema **1** Equidad de género



Competencia a desarrollar
Buscan activamente la
igualdad entre niños y
niñas en la sociedad.



Nosotros sabemos



1. Realice las actividades de forma clara y ordenada, según se le indica a continuación:

- En el número 1 escriba sobre la línea si es un niño o niña.
- En el número 2 marque con una X dentro del recuadro lo que se le pide.
- En el número 3, dentro del círculo amarillo, marque con una X si es niño o niña.

Identidad sexual

1. Pertenezco al género _____

2. Marco las partes del cuerpo que son diferentes en niños y niñas

☐ Cabello

☐ Órganos genitales

☐ Ojos

☐ Pies

☐ Manos

3. Seleccione la imagen que es de mi mismo género:





¿Qué es sexo?

Son las características biológicas con las que nace una persona. Esto incluye cromosomas, genitales, características físicas que se asocian tradicionalmente con lo que se considera masculino o femenino.

¿Qué es género?

Se refiere a las expectativas sociales, culturales y psicológicas que las personas tienen sobre lo que significa ser niño o niña.



Equidad de género

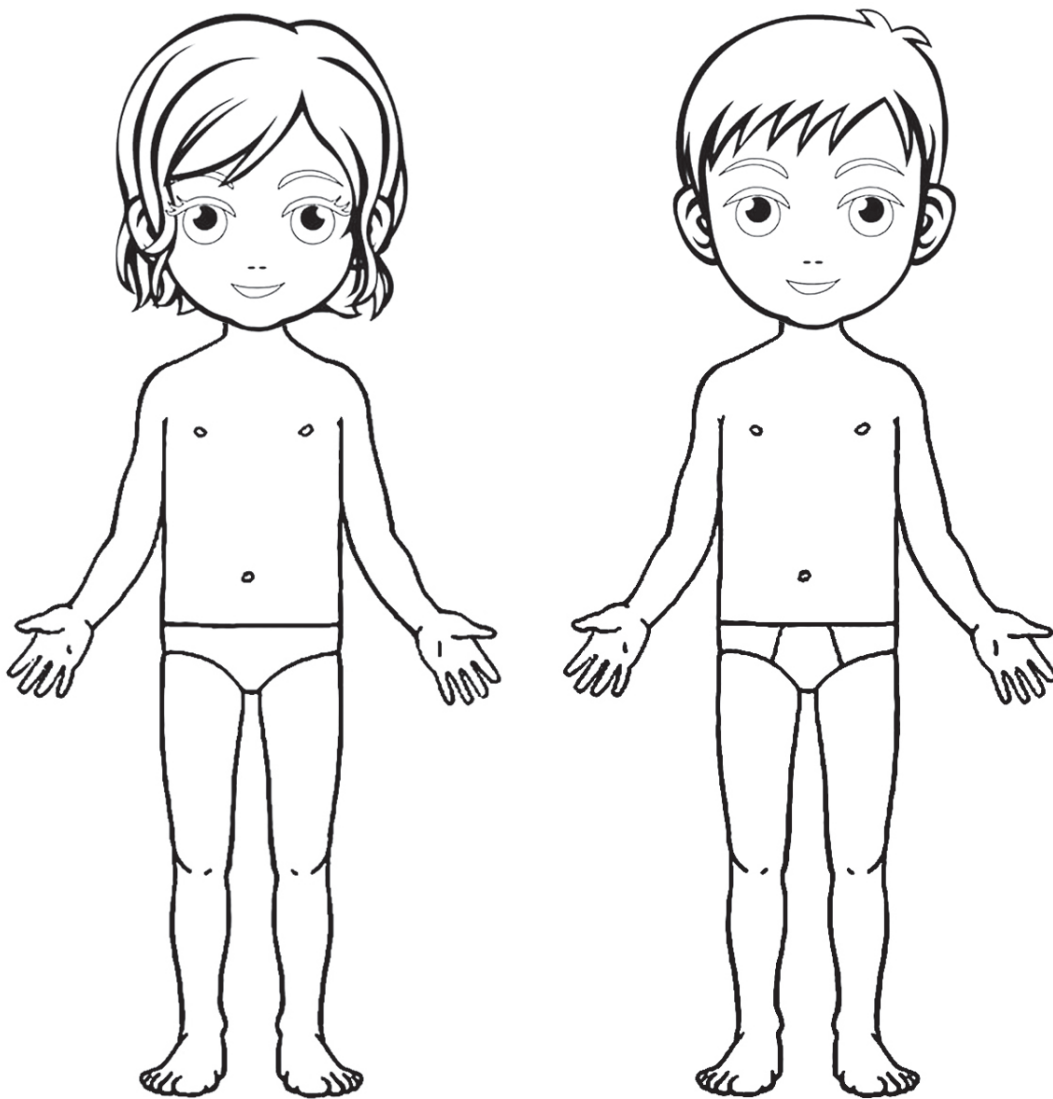
Es el reclamo por la igualdad de oportunidades de participación en decisiones trascendentales se refiere a la idea de que todas las personas deberían tener los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades en la vida, sin importar su sexo, género, raza, orientación sexual, religión, origen nacional, edad o discapacidad.





Actividad 1.

Dibuje y colorea la ropa de la figura de su mismo sexo.



Su facilitador le entregará una página con prendas de niños y niñas para colorear y recortar con las cuales vestirá sus figuras.



Actividad 2.

Lea las siguientes situaciones y escriba cómo se puede evitar cada una de ellas.

Claudia no pudo estudiar, porque su familia considera que su hermano tiene más posibilidades de estudiar y conseguir un buen trabajo.

En el equipo mixto de fútbol no toman en cuenta la opinión de las mujeres porque consideran que saben menos de ese deporte.

La mamá de Laura ha comentado que Laura debe aprender todo lo del cuidado del hogar, ya que las mujeres son las únicas que se encargan de esas actividades.



Trabajemos juntos para construir un mundo sin violencia de género, inclusivo y con oportunidades para todos y todas.



Prevención de la violencia de género



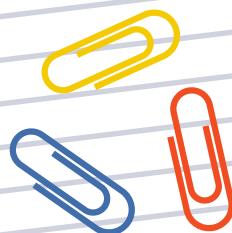
Tema

2

Nuevas masculinidades



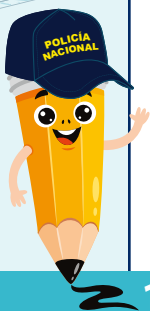
Competencia a desarrollar
Conocen los diferentes
tipos de masculinidades.



Nosotros sabemos



1. Mediante líneas, una a la mujer y el hombre con todas las herramientas o actividades que pueden utilizar y realizar sin ningún problema.





Nuevas masculinidades

Las **nuevas masculinidades son una manera de entender qué es ser hombre, desde una mirada más sana e igualitaria.** Proponen replantear esa idea tradicional de masculinidad para desaprender los roles de género que tanto hombres como mujeres van adquiriendo desde la infancia. La masculinidad tradicional tal y como la conocemos solo ofrece una forma de ser hombre: fuerte, seguro, decidido, exitoso, sin mostrar sentimientos.

Lo que los hombres aprenden desde la infancia es que “los niños no lloran”, porque el mostrar los sentimientos les hace más vulnerables o que “los niños no juegan con muñecas” porque eso es cosa de las mujeres. Es importante acabar con estas ideas para que los hombres puedan ser más libres y corresponsables en su vida familiar y personal.

Las nuevas masculinidades apuestan por el rechazo a las desigualdades, a ser aliados contra todas las formas de violencia contra las mujeres, así poner fin al machismo, los comentarios y expresiones sexistas, los micromachismos y todas las formas de violencia.





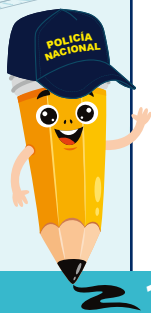
Actividad 1.

Coloree la siguiente ilustración y encierre en un círculo las acciones que representan la nueva masculinidad.

En nuestra casa, todos y todas nos cuidamos al compartir los quehaceres del hogar.



- Observe la ilustración y explique que está haciendo esta familia.



Prevención de la violencia de género



Tema

3

Violencia psicológica



Competencia a desarrollar

Identifican los tipos de
violencia que existen.



Nosotros sabemos



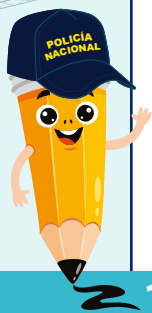
1. Lea el siguiente cuento, responda y comente las preguntas con sus compañeros.

El cambio de Lucas

Había una vez un niño llamado Lucas que solía ser muy alegre y seguro de sí mismo. Le encantaba pintar, jugar al fútbol y pasar tiempo con sus amigos. Pero a medida que pasaba el tiempo, algo extraño comenzó a suceder. Un día, Lucas notó que algunos de sus compañeros de clase empezaron a reírse de sus dibujos. Decían cosas como "Tus dibujos son horribles" y "¿Por qué sigues pintando si no eres bueno en eso?". Lucas se sintió triste y confundido. Empezó a creer que tal vez no era tan bueno en el arte como pensaba.

Con el tiempo, las burlas no se limitaron solo a sus dibujos. Algunos niños empezaron a hacer comentarios hirientes sobre su apariencia y la forma en que jugaba al fútbol. Decían cosas como "Eres lento" y "Nunca anotas goles, ¿verdad?". Lucas comenzó a sentir que nunca podía hacer nada bien. Se volvió más callado y empezó a evitar a sus amigos. Se sentía solo y triste, sin entender por qué sus compañeros se comportaban de esa manera.

Un día, Lucas se encontró con su tía Marta, quien notó su cambio de actitud. Ella le preguntó cómo se sentía y si algo estaba preocupándolo. Lucas, con los ojos llenos de lágrimas, compartió sus sentimientos y las burlas que había estado enfrentando. Tía Marta escuchó con atención y le explicó que lo que estaba viviendo se llamaba "violencia psicológica". Le aseguró que nadie



tiene el derecho de hacerle daño de esa manera y que merece ser tratado con respeto.

Tía Marta le dio consejos sobre cómo enfrentar las burlas y cómo hablar con sus padres y maestros al respecto. Lucas se sintió aliviado al saber que no estaba solo y que había adultos dispuestos a ayudarlo. Con el tiempo, empezó a recuperar su confianza y a disfrutar nuevamente de sus pasatiempos y amigos.

Preguntas

1. ¿Cómo se sentía Lucas al principio de la historia y por qué? _____

2. ¿Qué tipo de comentarios hirientes enfrentaba Lucas de sus compañeros?

3. ¿Por qué Lucas comenzó a sentirse solo y triste? _____

4. ¿Qué hizo la tía Marta cuando notó el cambio en Lucas? _____

5. ¿Qué le explicó la tía Marta a Lucas sobre lo que estaba experimentando?

6. ¿Cuáles fueron los consejos que la tía Marta le dio a Lucas para enfrentar las burlas?

7. ¿Cómo cambió la actitud de Lucas después de hablar con su tía y recibir apoyo? _____





Violencia psicológica

La violencia psicológica **es una grave forma de agresión que no utiliza el contacto físico, pero puede dejar graves secuelas en la autoestima de la víctima.** En los niños y niñas, el maltrato psicológico deja secuelas para toda la vida, pues daña su autoestima e incluso puede crear barreras para desarrollar todas las potencialidades de un ser humano.

El maltrato psicológico es difícil de identificar y evaluar, por lo que muchos casos de niños y niñas que los sufren no son atendidos. Es necesario conocer sobre esta temática para prevenir que más niños y niñas sigan sufriendo maltrato psicológico.



Ejemplos de violencia psicológica

1. **Amenaza:** genera miedo y limita a la víctima de que denuncie.
2. **Chantaje:** forma de controlar a la víctima a través del miedo o la culpa.
3. **Humillación:** ridiculizar delante de conocidos o desconocidos.
4. **Burlas:** sobre pasan la confianza y buscan dañar y humillar.
5. **Comparación descalificativa:** señalar defectos de forma permanente y compara con las demás personas.



Signos de alerta del maltrato psicológico infantil

Problemas en la escuela:
falta de concentración,
desinterés o bajo
rendimiento académico.

Problemas alimenticios
que pueden generar un
aumento o disminución
de peso.

Baja autoestima

- Depresión
- Ansiedad
- Mal comportamiento

Agresividad que puede
expresarse de manera
verbal o incluso física.

Problemas para dormir





Actividad 1.

De manera clara y ordenada responda las siguientes interrogantes.



Sexo: M ☐ F ☐

Edad:

1. ¿Conoce lo que es la violencia psicológica?
SÍ ☐ NO ☐
2. ¿Qué acciones son violencia psicológica contra los niños y niñas? (puede marcar más de dos opciones)
☐ a. Poner sobrenombres
☐ b. Discriminación por lo físico
☐ c. Descalificación sistémica (insultar en forma reiterada)
☐ d. Descalificación por la condición económica
☐ e. Discriminación por los resultados escolares
3. ¿Conoce usted casos de violencia psicológica?
SÍ ☐ NO ☐
4. ¿En su grupo hay compañeros que ejercen la violencia psicológica?
MUCHOS ☐ POCOS ☐ NINGUNO ☐
5. Si una persona sufre violencia psicológica, ¿cuál de las siguientes conductas puede desarrollar en la escuela? (puede marcar varias opciones):
☐ a. Poner sobrenombres
☐ b. Discriminación por lo físico
☐ c. Descalificación sistémica (insultar en forma reiterada)
☐ d. Descalificación por la condición económica
☐ e. Discriminación por los resultados escolares
6. ¿Cree que trabajando juntos podemos reducir la violencia psicológica?
SÍ ☐ NO ☐ NO SÉ ☐



Prevención de la violencia de género



Tema

4

Violencia sexual



Competencia a desarrollar

Conocen las
distintas señales
de violencia
sexual.

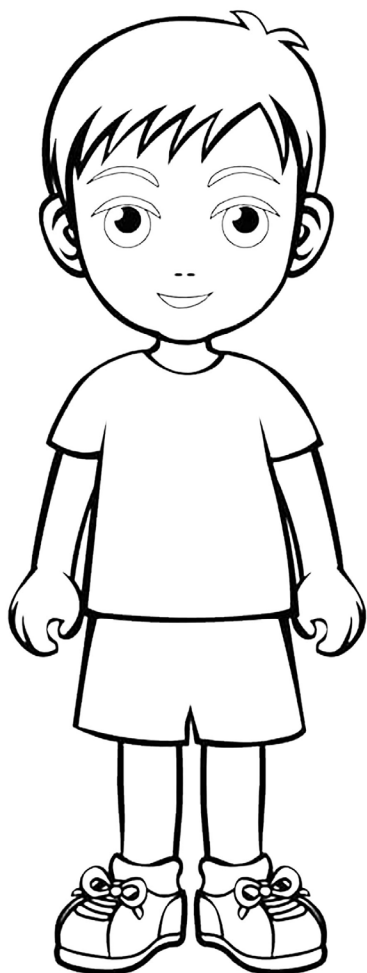


Nosotros sabemos



Recuerde que como niños y niñas tenemos derecho a ser tratados con respeto.

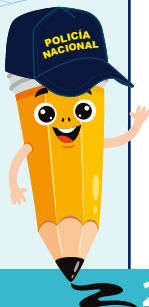
1. Con una **X** de color rojo marcamos las partes de nuestro cuerpo que no deben ser tocadas por ninguna persona. Con un **✓** de color verde marcamos las zonas de nuestro cuerpo que sólo pueden ser tocadas con nuestra autorización.



Prohibido tocar



Con mi autorización





Aprendamos más

Violencia sexual

La violencia sexual es una experiencia sumamente traumática que tiene severas consecuencias y causa gran daño físico y psicológico que deja a la víctima “humillada física y emocionalmente”. La violencia sexual **es una de las expresiones más extremas de la violencia por razones de género**. Es el resultado de una violencia estructural de género y de patrones socioculturales que también afecta a los niños.

Cualquier forma de violencia sexual contra los niños y las niñas es un problema social que tiene consecuencias en su vida, en su entorno y en todos los lugares en los que el niño o la niña víctima se desarrolla.

La protección de los niños y las niñas contra este tipo de violencia incluyen, desde la familia y su entorno social, a los ámbitos educativo, sanitario, así como el legal y de políticas públicas.

¿Cómo se manifiesta?

- Expresión de control y poder.
- Usando la fuerza física.
- La intimidación.
- Las amenazas.
- Chantajes.





Actividad 1.

De manera clara y ordenada resuelva el siguiente ejercicio.

Prevenir el abuso sexual

1. Marque con una X las situaciones que representan riesgo de abuso sexual:

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Recibe bromas pesadas sobre sexo | ☐ Le envía fotos desnudo por redes sociales | ☐ Cuidado con las cosas calientes |
| ☐ Un adulto le dice que le contará secretos calientes | ☐ Lo invitan a jugar fútbol con sus amigos | ☐ Un desconocido le envía un regalo |

2. Escriba delante de cada oración SÍ o NO, según la respuesta que daría en cada una de estas situaciones.

- | |
|--|
| ☐ Una señora le pide que le ayude a cruzar la calle. |
| ☐ Un adulto desconocido lo invita a comer un helado. |
| ☐ Un adulto desconocido le acaricia el brazo. |
| ☐ Un vecino lo invita a pasar a su casa cuando está solo. |
| ☐ Su abuela lo invita a cuidar a un familiar enfermo. |



¡Prevenir es responsabilidad de todos!

Prevención de la violencia de género



Tema 5 Educación financiera



Competencia a desarrollar
Conocen la importancia de
la autonomía financiera en la
equidad de género.



Nosotros sabemos



1. Desarrolle la siguiente sopa de letras.

D	A	P	B	P	W	M	R	T	A
E	L	R	Ñ	D	I	N	E	R	O
U	B	E	T	W	Q	P	O	L	H
D	Z	S	V	A	R	O	N	X	C
A	B	T	N	J	E	M	U	M	T
H	S	A	F	G	P	Q	R	U	J
K	V	M	B	D	E	R	T	J	I
P	L	O	K	J	H	G	F	E	D
S	A	H	O	R	R	O	Z	R	X
C	V	B	N	N	M	O	R	T	F

Palabras

■ VARON

■ MUJER

■ AHORRO

■ PRESTAMO

■ DINERO

■ DEUDA





Aprendamos más

Educación financiera

El dinero está presente en casi todas las actividades que realizamos en el día a día: hacer la compra, ir al cine, etc.

Es importante que además de aprender una multitud de habilidades y ayudarles a desarrollar buenos hábitos, debemos prepararnos para ser consumidores responsables aprendiendo la importancia de gestionar y ahorrar nuestro dinero. Es decir, realizar **una buena educación financiera para nosotros y fortalecer nuestro futuro.**



Cómo enseñar educación financiera a niños y niñas

Enséñeles qué es el dinero

Fomente el hábito del ahorro

Deles una paga a sus hijos e hijas para que aprendan a administrarla

Explíqueles la diferencia entre los gastos necesarios e innecesarios



Consejos para llevar a cabo la educación financiera

Para llevar a cabo la educación financiera se pueden practicar diferentes recursos para facilitar el aprendizaje, por ejemplo:



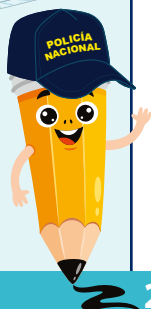
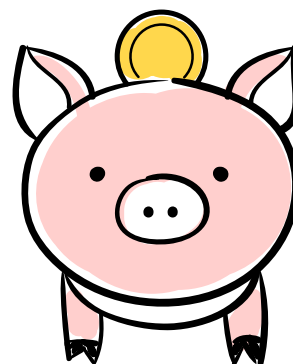
Jugar a la tienda con dinero ficticio. Así se puede aprender a identificar y manejar el dinero de una manera lúdica.

Cuando vayamos de compras con nuestros padres, pidamos que nos den la oportunidad de contar el dinero y pagar.



Cuando se va a la compra, hacer la lista juntos calculando más o menos lo que valen los productos. Así nos haremos una idea de lo que valen los productos que solicitamos.

Utilicemos una alcancía para ahorrar.





Actividad 1.

Escriba en la columna de la izquierda el nombre de algunas cosas que le gustaría comprarse (no tiene que llenar toda la tabla). En la derecha ponga el precio de cada cosa. Sume todos los precios. Usted tiene que ahorrar la cantidad que resulte, para poder comprar las cosas que desea.

[illegible]

Escriba las estrategias que empleará para poder obtener y ahorrar el dinero para comprar lo que desea.

**Quando ahorramos
estamos preparándonos
para el futuro...**



Prevención de la violencia de género



Tema

6

Autoestima y autoimagen



Competencia a desarrollar

Reconocen la
importancia de tener
una buena autoestima.





- 1. El funcionamiento de esta dinámica es muy sencillo, se escribe el comienzo de varias frases que usted tiene que completar. Todas ellas están relacionadas con aspectos positivos de su vida, de tal manera que según las esté rellenando tendrá que reflexionar sobre sus puntos fuertes.

“Algo sobre mí”: completar frases de autoestima

1. *Mis amigos me aprecian porque...*

2. *Mis compañeros de clase dicen que soy bueno en...*

3. *Me siento muy feliz cuando yo...*

4. *Algo de lo que me siento muy orgulloso es...*

5. *Algo que me hace único es...*





Autoestima

¿Qué es la autoestima?

La autoestima es cómo se siente acerca de usted mismo. **Es cómo se ve, cómo se valora y qué tan bien se trata a usted mismo.** La autoestima es como una especie de “receta secreta” que le hace sentir bien consigo mismo. Tener una buena autoestima es como tener un amigo muy bueno que siempre está con usted: ¡ese amigo es usted!

¿Qué se siente tener buena autoestima?

Cuando tiene buena autoestima, se siente feliz usted mismo. Le gusta ser quién es. Se siente seguro, valioso fuerte, inteligente y capaz de enfrentar cualquier desafío que se le presente.

Piense en algo que hace muy bien, como pintar, cantar o bailar. Eso le hace sentir bien consigo mismo, no le importa mucho lo que piensen los demás de usted, porque sabe quién es y se siente bien con eso.



¿Por qué es importante que los niños tengan autoestima?

Los niños con autoestima se sienten confiados y capaces. Se valoran a sí mismos y a sus capacidades. Se sienten orgullosos de las cosas que pueden hacer y quieren dar lo mejor de sí.



¿Cómo desarrollan los niños la autoestima?

Los niños y niñas desarrollan la autoestima cuando se esfuerzan por alcanzar una meta y constatan que su esfuerzo da resultados una y otra vez. Lograr cosas les demuestra que cuentan con lo necesario para enfrentar nuevos desafíos. Equivocarse les enseña que cometer errores está bien. Es importante que todos sepamos que podemos fallar y que eso no nos hace malos, que siempre tendremos la oportunidad de mejorar.

Cuando a los niños y niñas les va bien en algo, también agradan a otras personas como sus amigos y los adultos que se preocupan por ellos. La reacción positiva de esas personas contribuye a que se sientan bien. Y con el tiempo, su autoestima se sigue desarrollando.

Cuando los niños tienen alta autoestima:

- Se sienten respetados.
- Son resilientes y se sienten orgullosos, incluso cuando cometen errores.
- Tienen una sensación de control sobre actividades y eventos de su vida.
- Actúan de manera independiente.
- Asumen la responsabilidad de sus actos.
- Se sienten cómodos y seguros al establecer relaciones personales.
- Tienen el valor de tomar buenas decisiones, incluso cuando enfrentan la presión de sus compañeros.



El costo de una baja autoestima en los niños

Muchos niños tienen dificultad para desarrollar su autoestima y mantenerla. Los motivos son diversos. Un motivo común es tener dificultades en la escuela.

Si a los niños no les va bien en la escuela, probablemente reciban pocos comentarios positivos de parte de los adultos o sus compañeros de clase. Los comentarios que reciben suelen ser negativos, porque constantemente son acerca de las cosas que no hicieron bien.



Los niños que tienen baja autoestima también pueden:

- Sentirse frustrados, enojados, ansiosos o tristes.
- Perder el interés por aprender.
- Tener dificultad para hacer y mantener amistades.
- Ser más propensos a ser objeto de burlas o acoso escolar.
- Retraerse o ceder ante la presión de los compañeros.
- Desarrollar maneras contraproducentes de enfrentar los retos, como darse por vencidos, evitarlos, negarlos y hacer tonterías.



Los niños con baja autoestima es posible que también tengan dificultad para defenderse. En otras palabras, tienen dificultad para desarrollar habilidades para abogar por sí mismos.



¿Cómo puede cuidar su autoestima?

- **Amor propio:** trátase a usted mismo con amor y respeto. Usted es único y especial, así que celébrese a sí mismo.
- **Aceptar sus sentimientos:** a veces se puede sentir feliz, triste, enojado o asustado, ¡y está bien! Acepte sus sentimientos y no se juzgue por tenerlos.
- **Ser amable con usted mismo:** hable con usted mismo como lo haría con un buen amigo. Use palabras amables y alentadoras, como “¡Puedo hacerlo!” o “Soy increíble”.
- **Aprender de los errores:** todos cometemos errores, ¡y está bien! Lo importante es aprender de ellos y seguir adelante. No se deje que los errores le hagan sentir mal con usted mismo.
- **Celebrar sus éxitos:** Cada vez que haga algo bien, celébrelo. Reconozca sus logros y siéntase orgulloso de sí mismo.



Recuerde: ¡usted es especial y único!

La amistad también es una parte importante en el desarrollo de la autoestima. Tan solo tener un amigo que lo acepte por quién es puede marcar la diferencia.

Ayude a otros a tener buena autoestima

- Averigüe cómo dar elogios que desarrollen la autoestima.
- Ayude a sus amigos a descubrir sus fortalezas.
- Comparta con sus amigos, diviértase con ellos. Dígalos que son importantes para usted.





El cántaro agujereado

Un campesino muy pobre que vivía en lo alto de una montaña, bajaba todos los días desde su casa hasta el río con dos cántaros a la espalda. Los llenaba de agua y subía la colina con ellos para regar sus plantas. De esta forma, conseguía cada año un cultivo espléndido.

Pero una calurosa tarde de verano, el hombre se sentó a la sombra de un árbol a descansar, y una piedrecita hizo un pequeño agujero en uno de los cántaros.

Al cabo de unos meses, el cántaro intacto le dijo al otro:

– No sé cómo no te das cuenta de que eres un estorbo y no sirves para nada. Nuestro amo no hace más que bajar y subir de la montaña al río y del río a la montaña... Yo le ofrezco toda el agua, pero tú en cambio la vas perdiendo por el camino. No llevas ni la mitad de agua. ¡Con todo el esfuerzo que hace él!

El cántaro agujereado se puso muy triste. Al día siguiente, le dijo a su amo:

– Amo, no deberías llevarme al río. Ya no sirvo para nada.

– ¿Por qué dices eso? - preguntó él.

– Porque tengo un agujero y cada vez que subes cargado conmigo por la montaña, voy perdiendo el agua que recogiste en el río.

– Eres más valioso de lo que piensas – dijo de pronto el campesino – ¿O acaso no te fijaste en que ahora el camino de vuelta a casa está repleto de hermosas flores? Es porque al ver que tenías un agujero, fue echando semillas por el camino para que nacieran y adornaran de colores el camino de vuelta.

Escrito por Prem Rawat **y publicado por** Diany Rodríguez



Actividad 1.

Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas de comprensión lectora sobre el texto:

1. ¿Por qué bajaba el campesino con dos cántaros todos los días al río? _____

2. ¿Para qué necesitaba el agua el campesino? _____

3. ¿Qué pasó con uno de los cántaros? _____

4. ¿Por qué estaba triste el cántaro? _____

5. ¿Y por qué estaba feliz el campesino a pesar de que el cántaro tenía un agujero?

Lección del cuento

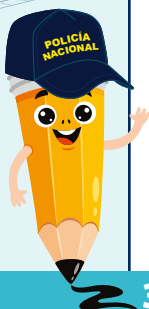


Todos tenemos virtudes y defectos, nadie es perfecto. Pero eso no resta valor a lo que somos, todas nuestras características nos hacen maravillosos. Si identificamos una cosa en la que debemos no somos tan buenos, entonces tenemos una oportunidad que debemos aprovechar para trabajar en ella y ser mejores personas.

Actividad 2. Soy muy especial

Complete la siguiente frase escribiendo cualidades positivas que lo describan

Soy especial porque....



Prevención de la violencia de género



Tema

7

Resiliencia



Competencia a desarrollar

Reconocen la importancia
de aprender a hacer frente a
situaciones adversas.



Nosotros sabemos

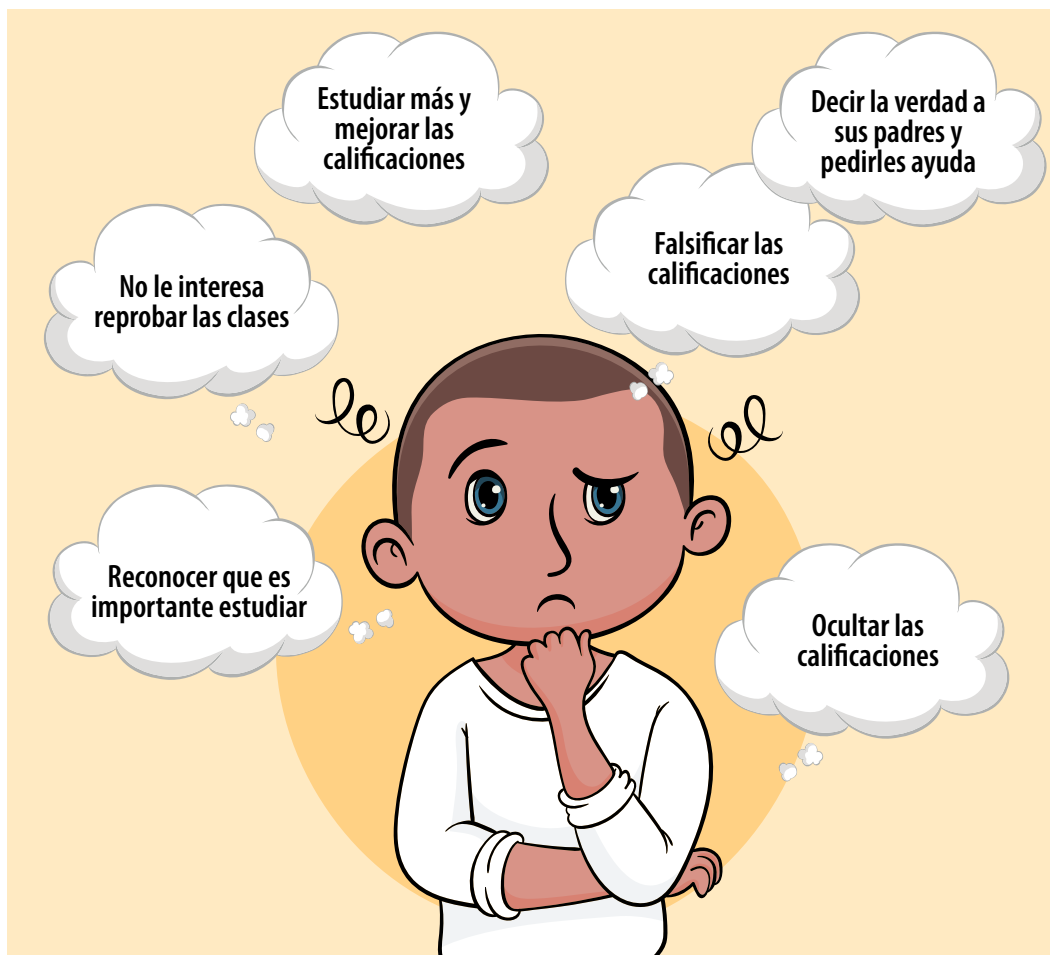


1. Aprendamos a buscar soluciones

Martín reprobó la clase de matemáticas en la escuela y está preocupado porque piensa que sus padres lo van a castigar.

¿Qué puede hacer Martín para enfrentar la situación?

Debemos ayudarle a Martín, encerrando en un círculo las soluciones que le ayudarán a resolver el problema.





¿Qué es la resiliencia?

La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras



El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz.

Uno de los factores más importantes en la resiliencia es tener relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Relaciones que emanan amor y confianza, que proveen modelos a seguir, y que ofrecen estímulos y seguridad, contribuyen a afirmar la resiliencia de la persona.





Consejos para construir resiliencia:

- 1. Establezca relaciones (interpersonales y familiares)
- 2. Evite ver las crisis como obstáculos insuperables.
- 3. Acepte que el cambio es parte de la vida.
- 4. Muévase hacia sus metas.
- 5. Lleve a cabo acciones decisivas.
- 6. Busque oportunidades para descubrirse a sí mismo.
- 7. Cultive una visión positiva de sí mismo.
- 8. Nunca pierda la esperanza.
- 9. Cuide de sí mismo.



**Actividad 1.**

Escriba a la par de cada situación un consejo que le daría al niño o niña para que sea resiliente.



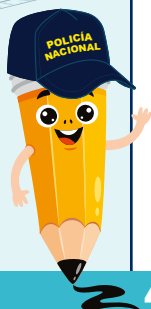




Comparta sus respuestas con los compañeros.



Nosotros podemos ser agentes de cambio en nuestra comunidad.



Prevención de la violencia de género



Tema

8

Agentes de cambio



Competencia a desarrollar
Desarrollan competencias
para ser agentes de cambio.



Nosotros sabemos



1. Una fábula para reflexionar sobre el miedo a los cambios.

Las dos hormigas

Una hormiga vivía plácidamente en una montaña de azúcar. Otra hormiga vivía cerca de allí, en un montículo de sal. La hormiga que vivía en la montaña de azúcar vivía feliz, porque disfrutaba de un alimento muy dulce, mientras que la hormiga que vivía en la montaña de sal, siempre tenía una terrible sed después de comer.

Un día, la hormiga de la montaña de azúcar se acercó a la montaña de sal:

– ¡Hola, amiga! -le dijo.

– ¡Hola! -contestó extrañada la hormiga del montículo de sal- ¡Qué bueno ver otra hormiga por aquí! comenzaba a sentirme muy sola...

– Pues vivo muy cerca de aquí, en una montaña de azúcar.

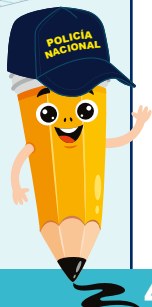
– ¿Azúcar? ¿Y eso qué es? -preguntó extrañada la hormiga de la sal.

– ¡Nunca probaste el azúcar? ¡Te va a encantar! Si quieres, ven mañana a verme y te dejaré probar el azúcar.

– ¡Me parece una idea fantástica! -contestó intrigada la hormiga de la montaña de sal.

Al día siguiente, la hormiga del montículo de sal decidió aceptar la invitación de su vecina. Pero antes de partir, pensó en llevar en la boca un poco de sal, por si acaso el azúcar no le gustaba. Así tendría algo que comer.

Y después de andar un poco, enseguida descubrió la brillante montaña de azúcar. En lo más alto, estaba su vecina.



– ¡Qué bueno que viniste, amiga! Sube, que quiero que pruebes el sabor del azúcar.

– ¡De acuerdo! -contestó la hormiga de la sal.

Una vez arriba, la hormiga vecina le ofreció un poco de azúcar, pero como ella tenía sal en la boca, el azúcar le supo a sal.

– ¡Vaya, ¿qué curioso! -dijo la hormiga de la sal- resulta que tu azúcar sabe igual que mi sal. Debe ser lo mismo. Tú la llamas azúcar y yo la llamo sal.

– No puede ser -dijo extrañada la otra hormiga- Yo he probado la sal y no se parece en nada... A ver, abre la boca.

Entonces, la hormiga se dio cuenta de que tenía guardada sal en la boca.

– ¡Claro! ¡Ahora lo entiendo! Anda, escupe la sal y prueba de nuevo...

La otra hormiga obedeció y esta vez sí, el azúcar al fin le supo a azúcar.

– ¡Mmmmmm! ¡Deliciosa! ¡Es una maravilla!! -dijo la hormiga entusiasmada. Y se quedó a vivir con su nueva amiga, disfrutando del maravilloso y dulce sabor del azúcar

Moraleja: si no te deshaces de aquello a lo que te aferras sin que te haga feliz, no podrás disfrutar de lo nuevo y a progresar.

Analicemos la fábula

1. ¿Quién es nuestro personaje principal? _____

2. ¿Dónde vivía la hormiga? _____

3. ¿Qué pasó cuando la hormiga de la montaña de sal visita a la hormiga de la montaña de azúcar? _____

4. ¿Qué descubrieron las hormigas al atreverse al cambio? _____



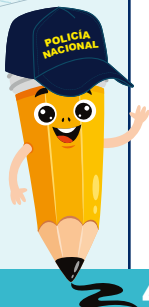


Agente de cambio

Es aquella persona que influye e impacta positivamente en los demás y en su entorno con el objetivo de transformarlo.

Un agente de cambio tiene el deseo genuino de hacer lo siguiente:

- *Ayudar al otro*
- *Poner a la humanidad y al planeta por encima de cualquier otro interés (personal, económico, de poder, etc.)*
- *Transformar la sociedad positivamente para que reine la solidaridad y la cooperación y desaparezcan las desigualdades y las injusticias*
- *Querer y trabajar por un mundo mejor.*



Un agente de cambio deja de pensar solo en sí mismo, y piensa en los demás; en el bien común.



Todos tenemos la posibilidad de convertirnos en agentes de cambio.

Un agente de cambio es capaz de inspirar a otros.

Los agentes de cambio siempre muestran su interés por mejorar el entorno, además de tener la disposición de liderar con el ejemplo.

Hay ocasiones en donde crean o pertenecen a un movimiento que deja huella.

Aunque suena a una tarea difícil, la realidad es que cualquiera puede ser un agente de cambio, solo requiere de una visión en el presente para desarrollar acciones que impactan con respeto, compromiso y responsabilidad en el futuro.

Haga con su vida algo sublime, algo que permita al mundo recordarlo con agrado. Hoy mismo hágase el propósito de “dejar huella”, de transformar el mundo con una vida ejemplar. No es imposible. No hay imposibles para una mente y un corazón con voluntad de triunfo.





Actividad 1.

En parejas respondan las siguientes preguntas. Después pasarán al frente a compartir las respuestas con sus compañeros.

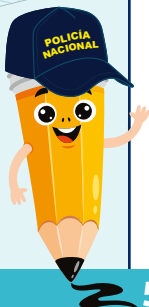
1. ¿Qué características tiene un agente de cambio?

2. ¿Qué problemas ha detectado en su escuela?

3. ¿Cómo ser un agente de cambio en su escuela?

4. ¿Qué problemas ha detectado en su comunidad?

5. ¿Cómo cree que se podrían solucionar los problemas que enfrenta su comunidad?



Bibliografía

(EdM), B. C. (s.f.). *www.understood.org/es*. Obtenido de La importancia de la autoestima en los niños: <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-positive-self-esteem-for-kids>

Human Stellium. (04 de enero de 2020). ¿Qué significa ser Agente de Cambio? Obtenido de <https://humanstellium.com/que-significa-ser-agente-de-cambio/>

Mireya Cidón (@MNodic). (08 de 03 de 2021). Amnistía Internacional. Obtenido de <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-nueva-masculinidad-permite-una-forma-mas-sana-e-igualitaria-de-relacionarte-con-las-mujeres-y-tambien-con-otros-hombres/>

N. M. (s.f.). *Nuevas masculinidades*. Obtenido de <https://nuevasmasculinidades.org/#>:

ONU MUJERES. (s.f.). La igualdad de género. Obtenido de <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2015/6/igualdad-mujeres#view>

Psychosocial Intervention. (01 de 04 de 2011). SCIENTIADIRECT. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700321>

Quicios, B. (13 de noviembre de 2017). Guía Infantil. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/educacion-financiera-para-los-ninos/>

Ramírez, J. F. (2005). *El niño sano*, 3a Edición. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial Medina Panamericana.

Save the Children. (s.f.). Obtenido de <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/abuso-violencia-sexual#>

UFEM. (s.f.). Dossier de jurisprudencia y doctrina N° 5 | Violencia Sexual. Actualización. Obtenido de 2020.





La violencia y sus consecuencias plantean serios retos para el desarrollo de la vida normal de las niñas, niños y adolescentes. La inequidad de género, la migración, la trata de personas, el acoso sexual y los delitos cibernéticos son algunas de las complejas manifestaciones de la violencia con las que tienen que convivir.

Considerando esto, la Policía Nacional, a través de la División de Policía Escolar (DPE), adscrita a la Dirección Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria (DNPSC), con el apoyo del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH), ha desarrollado 12 fascículos que servirán para fortalecer el conocimiento y prevenir la violencia que afecta a las niñas, niños y adolescentes en los centros educativos en situación de vulnerabilidad.

El que tiene entre sus manos es el **fascículo 3: "Prevención de la violencia de género"** de 9 a 12 años. Esperamos que se convierta en un apoyo invaluable para formar buenos ciudadanos y ciudadanas.



ISBN 978-99979-927-5-8



SEUNPH
Editorial

