



Prevención de la **violencia** que afecta a niños y niñas

9 a 12 años



Fascículo

1

SEUNPH
Editorial

COLECCIÓN
POLICÍA ESCOLAR
PE

General Director **Héctor Gustavo Sánchez Velásquez**
Secretario de Estado en el Despacho de Seguridad

General Director **Juan Manuel Aguilar Godoy**
Director General Policía Nacional

Comisionado de Policía **José Reinaldo Servellón Castillo**
Rector Universidad Nacional de la Policía de Honduras

Comisionado General **Miguel Roberto Pérez Suazo**
Director Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria

Fascículo 1

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A NIÑOS Y NIÑAS

1era. edición, mayo 2024
Tegucigalpa, MDC

ISBN: 978-99979-927-6-5

Es una publicación de la Policía Nacional de Honduras a través de la División de Policía Escolar, adscrita a la Dirección de Prevención y Seguridad Comunitaria. realizada con la colaboración de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras.

La edición es responsabilidad del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH). Se trata de una publicación gratuita, con fines educativos. Se prohíbe cualquier reproducción total o parcial que busque obtener ganancias económicas.

Elaborado por

Subinspectora Auxiliar de Policía Lincy Raquel González Hernández

Aprobación

Comisaria de Policía Sandra Cabrera Hernández
SEUNPH

Revisión técnica

Inspector de Policía en el Área de los Servicios Denovan Mabel Irías Herrera
Subinspectora Auxiliar de Policía Belsy Nohemy Reyes Durón
Subinspectora Auxiliar de Policía Cherly Selen Cruz Rubio

Edición

Óscar Rolando Urtecho Osorto
Subinspectora Auxiliar de Policía Marilyn Nicol Izcano

Corrección ortográfica

Subinspectora Auxiliar de Policía Gladys Lucía Andino Sandoval

Diseño gráfico y diagramación

Neby Joselina Pagoada
Pedro Mauricio Amaya Funez

Índice

Introducción.....	4
Tema 1. Habilidades para la vida	5
Tema 2. Unidos por la cultura de paz	13
Tema 3. Resolución de conflictos	19
Tema 4. Conozcamos nuestros derechos y deberes	25
Tema 5. La violencia y sus consecuencias	31
Tema 6. Valoremos y cuidemos el medio ambiente	39
Tema 7. Bullying (acoso escolar)	43
Tema 8. Resiliencia	51
Tema 9. Agentes de cambio	57
Bibliografía	65



INTRODUCCIÓN

El presente fascículo contiene nueve temas dirigidos al desarrollo emocional, social, de habilidades prácticas y morales en el que los niños y niñas puedan trabajar; los guiará a que ellos mismos descubran su potencial. Los contenidos que se presentan son los esenciales en cada tema, se hace énfasis en que los niños y niñas desarrollen actividades prácticas para que entiendan más fácilmente cómo prevenir la violencia y convertirse en agentes de cambio para sus familias, centro educativo y comunidad.

Todo el fascículo está desarrollado como un cuadernillo en el que los niños y las niñas puedan trabajar con un facilitador para que los guíe y sean ellos mismos quienes descubran sus potencialidades. La idea es que entiendan que ellos pueden transformarse a sí mismos y a su entorno en un lugar maravilloso para convivir. Todo es posible si se tiene una meta y se trabaja para lograrla.

Objetivo general

Contribuir a la creación de una cultura de paz y evitar que los niños y niñas sean víctimas de la violencia.

Tema 1: Habilidades para la vida

Competencia a desarrollar

Identifican y ponen en práctica habilidades para la vida.



Nosotros sabemos



Actividad 1.

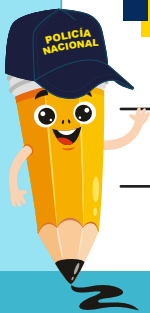
Observe la imagen y conteste las preguntas que se presentan a continuación.



¿Qué es una habilidad?

¿Qué habilidades tiene usted?

Comparta las respuestas con sus compañeros y compañeras.





Las habilidades para la vida son un conjunto de competencias que nos permiten enfrentar los desafíos cotidianos y las situaciones difíciles del diario vivir. Estas habilidades son importantes para el desarrollo personal y social. Se caracterizan porque pueden ser aprendidas y desarrolladas a lo largo de toda la vida. Se habla de tres tipos de habilidades:

1. Cognitivas

Son las capacidades que nos permite entender y aprender cosas nuevas.

2. Emocionales

Permite a una persona comunicarse y así ayudarlo a hablar de forma amable y comprensiva para resolver problemas con otras personas.

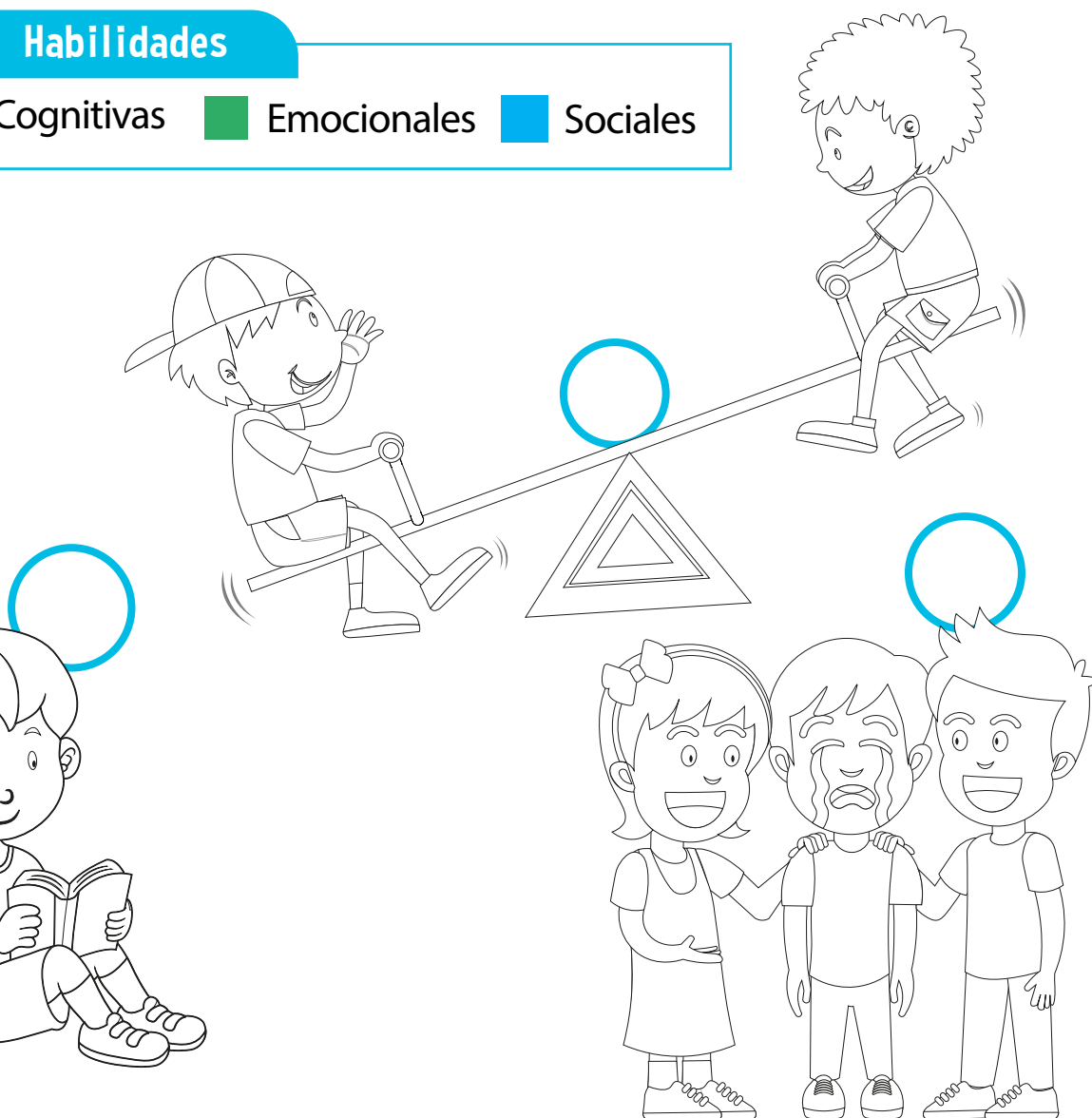
3. Sociales

Son destrezas que nos ayudan a llevarnos bien con los demás, hablar y expresar como nos sentimos de manera adecuada para mantener amistades felices y verdaderas.



**Actividad 1.**

Coloree las imágenes y pinte cada círculo con el color que le corresponde según el tipo de habilidad que se muestra en cada dibujo.

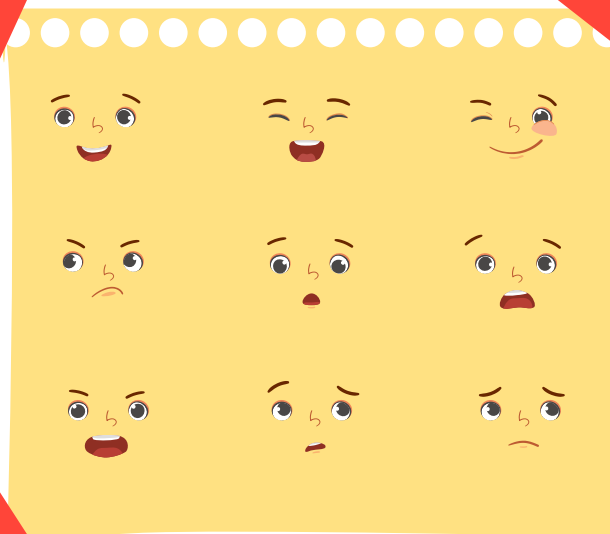
Habilidades**Cognitivas****Emocionales****Sociales**

Actividad 2.

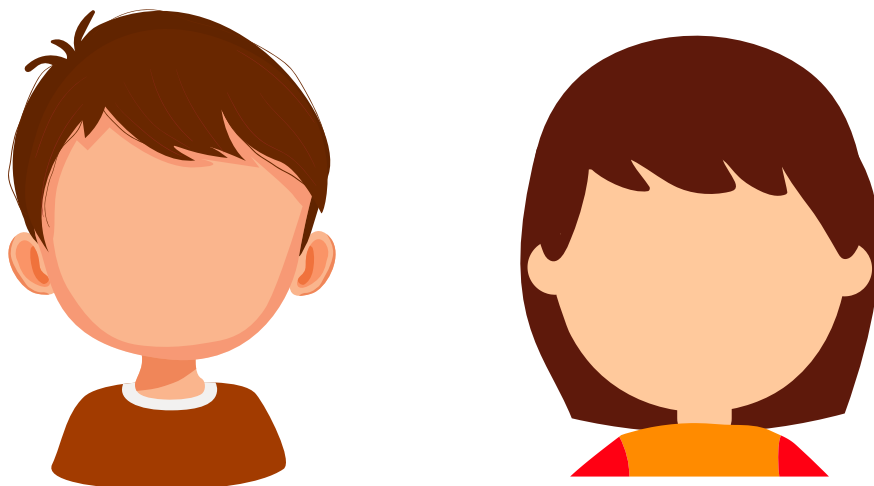
Dibuje en el rostro de cada niño o niña uno de los diferentes estados de ánimo que aparecen en el recuadro.



¿CÓMO ME SIENTO HOY?

**Actividad 3.**

Dibuje en el siguiente rostro el estado de ánimo que tiene el día de hoy.



Actividad 4.

Lea el relato y conteste las preguntas que se presentan a continuación.

Los niños y niñas están participando en un juego de mesa. Laura está perdiendo y como no le gusta que le ganen, está muy enojada. Al final se levanta, tira el juego al suelo, insulta a sus amigos y se va llorando.

a. ¿Cree usted que los niños y niñas tienen un problema? ¿Por qué?

b. Coloree el recuadro que tiene la mejor solución al problema de los niños y niñas.

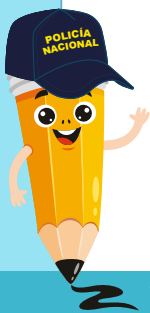
No hacer nada

Hablar con Laura

Contarle a un adulto

No jugar con Laura

c. Explique con sus propias palabras por qué eligió esa solución.

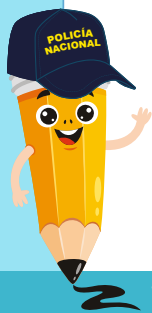


■ **¿Cómo podemos usar nuestras habilidades para vivir en armonía con nuestros vecinos?**





Trabajemos
juntos por una
cultura de paz.



Tema 2: Cultura de paz

Competencia a desarrollar
Comprenden la importancia de construir una sociedad de paz.





Conteste las siguientes preguntas:

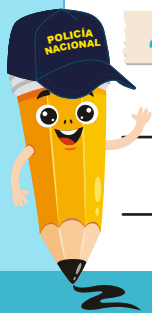
1. ¿Qué es paz?

2. ¿La paz se puede tocar?

3. ¿Cuándo se puede decir que en un lugar existe paz?

4. ¿Qué color representa la paz?

Comparta sus respuestas





La cultura de paz

La cultura de paz es una forma de convivencia basada en un conjunto de valores, ideas, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, a la dignidad del ser humano y a la naturaleza. Pone en primer plano los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la práctica de la democracia y la tolerancia.

Diez acciones para promover y generar una cultura de paz en tu comunidad son:

1. **Respetar** a los demás.
2. **Ayudar** a los demás en lo que esté a nuestro alcance.
3. **Escuchar** a las personas.
4. **Defender los derechos** fundamentales de la comunidad.
5. **Acatar las normas** de la comunidad.
6. Establecer **justicia y equidad** en nuestro entorno.
7. **Trabajar en equipo** por la comunidad.
8. Hacer **actividades que integren** a todos y todas.
9. **Tolerar** las diferentes ideas de los demás.
10. **Dar ejemplo** de respecto a los valores.





1.

Busque y coloree las palabras en la sopa de letras.



I	O	S	P	V	L	D	A	A	N
U	K	L	Y	P	A	I	M	U	Y
M	W	O	T	R	M	A	O	C	S
M	N	R	V	M	I	L	R	N	F
T	D	E	E	W	S	O	G	G	U
P	K	S	X	S	T	G	K	P	K
Z	B	P	Y	V	A	O	Z	A	C
Y	L	E	Z	I	D	K	B	Z	C
G	W	T	F	B	L	I	O	O	A
I	A	O	T	L	N	O	I	Q	Y

2.

Conteste las preguntas y comente las respuestas con sus compañeros.

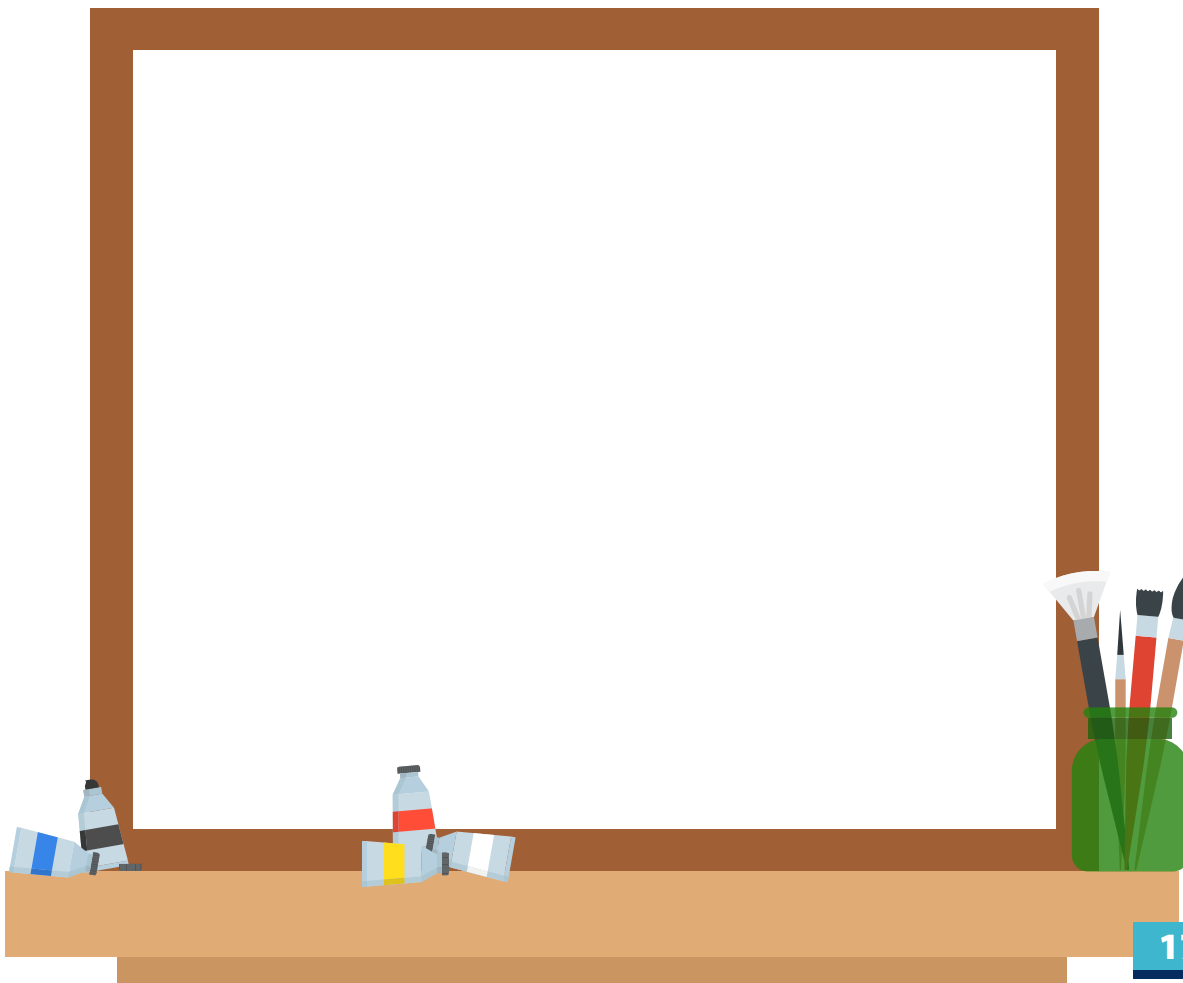
a. ¿Qué significa la palabra paz?

b. ¿Hay paz en nuestro centro educativo? ¿Por qué?

c. Escriba una acción que te comprometes a realizar para promover y generar una cultura de paz en el centro educativos.

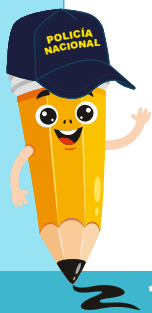
3.

Dibuje un lugar o un paisaje que le transmita paz.





Siempre guardemos la
calma, nunca entremos en
conflicto
innecesariamente.
Aprendamos a convivir...



Tema 3: Resolución de conflictos

Competencia a desarrollar

Crear estrategias para
mediar y resolver
conflictos de manera
pacífica.



Nosotros sabemos

**1.**

Conteste las preguntas que aparecen en las nubes.

¿Se ha enojado alguna vez? ¿por qué?

¿Qué es enojarse?

¿Qué hace que se enoje?

¿Se han enojado alguna vez sus padres con usted? ¿por qué?

Después de enojarse, ¿ha pedido disculpas a alguien? ¿por qué?

Comparta sus respuestas





Los conflictos

Muchas veces cuando nos enojamos, creamos conflictos con las personas que nos rodean. Para convivir pacíficamente debemos aprender a controlar los impulsos, para evitar los conflictos innecesarios y resolverlos de la forma más pacífica posible.

Analicemos los siguientes conceptos:

Conflicto

Es cuando dos o más personas no están de acuerdo en algo, lo que causa problemas debido a tener opiniones diferentes. Sin llegar a una pelea física, puede manifestarse simplemente como una discusión.



Resolución

Es resolver un problema o dificultad para alcanzar una meta.



Consejos para resolver conflictos

Cuando tenga un conflicto con alguien, recuerde compartir sus sentimientos de forma amable y escuche lo que la otra persona le quiere decir para encontrar una solución.

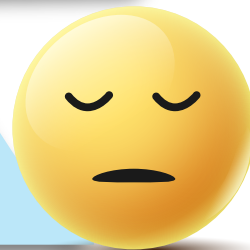
Si necesita ayuda, puede pedir a un adulto de confianza que le ayude a resolver el problema.





Un conflicto surge cuando enfrentamos una situación que consideramos que está mal o nos sentimos tristes por actitudes de otra persona.

Cuando esto pasa, debemos identificar el problema, ¿qué me hace enojar? ¿Qué es lo que sentimos? ¿Por qué lo sentimos?



Antes de actuar para buscar una solución, tenemos que darnos un momento para pensar cómo reaccionar y qué hacer.

Cuando nos encontremos en un conflicto es importante recordar nuestros valores y principios para mantener la paz y evitar lastimar a los demás. Durante un conflicto, tratemos de encontrar una solución que sea buena para todos, esto nos ayudará a construir confianza y entender mejor a los demás.

Para llegar a una resolución pacífica de un conflicto se deben seguir estrategias como éstas:

SINCERIDAD

Debemos decir lo que pensamos sin lastimar a nadie.

RESPETO

Tratar a los demás como nos gusta que nos traten a nosotros.

TOLERANCIA

Hay que valorar y respetar las ideas de los demás. Todos somos diferentes.

DIÁLOGO

Debemos hablar, escuchar e intercambiar ideas. Recordemos que todos podemos cambiar de opinión.





1. Realice el ejercicio que se plantea a continuación.

a. ¿Qué debemos hacer para evitar conflicto con los demás?

2. Escriba tres formas de comportarse que sirven para evitar conflictos entre los compañeros y compañeras.







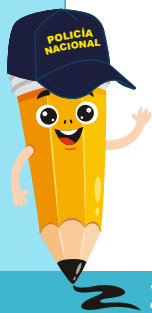


3.

Resuelva la siguiente actividad:

Marque con una X aquella situación que le haya ocurrido.

Situación	¿Cómo me he sentido?	¿Cómo puedo arreglarlo?
Me he peleado con mi compañero.	 Enojado  Triste  Asustado  Nervioso  Avergonzado	Pedir perdón Reconciliarnos Explicar lo que ha pasado Arreglar lo que he roto Ayudar a los demás
He insultado a alguien.	 Enojado  Triste  Asustado  Nervioso  Avergonzado	Pedir perdón Reconciliarnos Explicar lo que ha pasado Arreglar lo que he roto Ayudar a los demás
He roto algo.	 Enojado  Triste  Asustado  Nervioso  Avergonzado	Pedir perdón Reconciliarnos Explicar lo que ha pasado Arreglar lo que he roto Ayudar a los demás
He incumplido las normas.	 Enojado  Triste  Asustado  Nervioso  Avergonzado	Pedir perdón Reconciliarnos Explicar lo que ha pasado Arreglar lo que he roto Ayudar a los demás
He molestado a mis compañeros.	 Enojado  Triste  Asustado  Nervioso  Avergonzado	Pedir perdón Reconciliarnos Explicar lo que ha pasado Arreglar lo que he roto Ayudar a los demás



Tema 4: Conozcamos nuestros deberes y derechos

Competencia a
desarrollar

Conocen y cumplen sus
deberes y derechos



Nosotros sabemos



1.

Marque con un círculo la imagen que representa un derecho y con una X la imagen que representa un deber.





Deberes

Son tareas o responsabilidades que debemos cumplir. Es algo que debemos hacer porque es lo correcto o necesario.

Derechos

Son todos los beneficios creados para los niños con el fin de proteger y cuidar su integridad física, social y moral.

¿Qué son los deberes y derechos?

Los deberes y derechos son reglas importantes que nos ayuda a vivir en paz y armonía con los demás. Además, la familia es muy importante porque es donde aprendemos lo que es el amor, el respeto, los valores que nos ayudan a ser buenos y respetuosos con los demás.

Por esta razón, es importante que los niños puedan tener sus derechos y también hacer las cosas que les corresponde, para poder compartir con los demás de manera feliz y en armonía.

Los derechos de los niños y niñas son importantes para tener una sociedad justa y feliz. A lo largo de tiempo, las personas han aprendido que todos tenemos los mismos derechos, sin importar de donde somos o qué creemos. También, se ha aprendido que los niños y niñas son seres especiales que necesitan protección especial porque son más vulnerables. Por eso, es muy importante cuidarlos y protegerlos para que puedan crecer sanos y felices, sin que nadie les haga daño.



Todos tenemos derechos y todos tenemos deberes.

DEBERES DE LOS NN

1. Ser responsable en los estudios
2. Ayudar en los quehaceres de la casa
3. Ordenar sus cosas
4. Llamar a otros por su nombre
5. Bañarse y mantenerse limpio
6. Respetar a los demás

DERECHOS DE LOS NN

1. A la vida
2. Atención médica
3. A jugar
4. Ser alimentado
5. Tener cuidado y protección
6. Vivir en familia



1.

Marque con una X debajo de cada imagen si considera que se trata de un **derecho** o un **deber**, la acción que está recibiendo cada niño.



Atención
médica

☐

derecho

☐

deber



Amor y
comprensión

☐

derecho

☐

deber



Cuidar la
mascota

☐

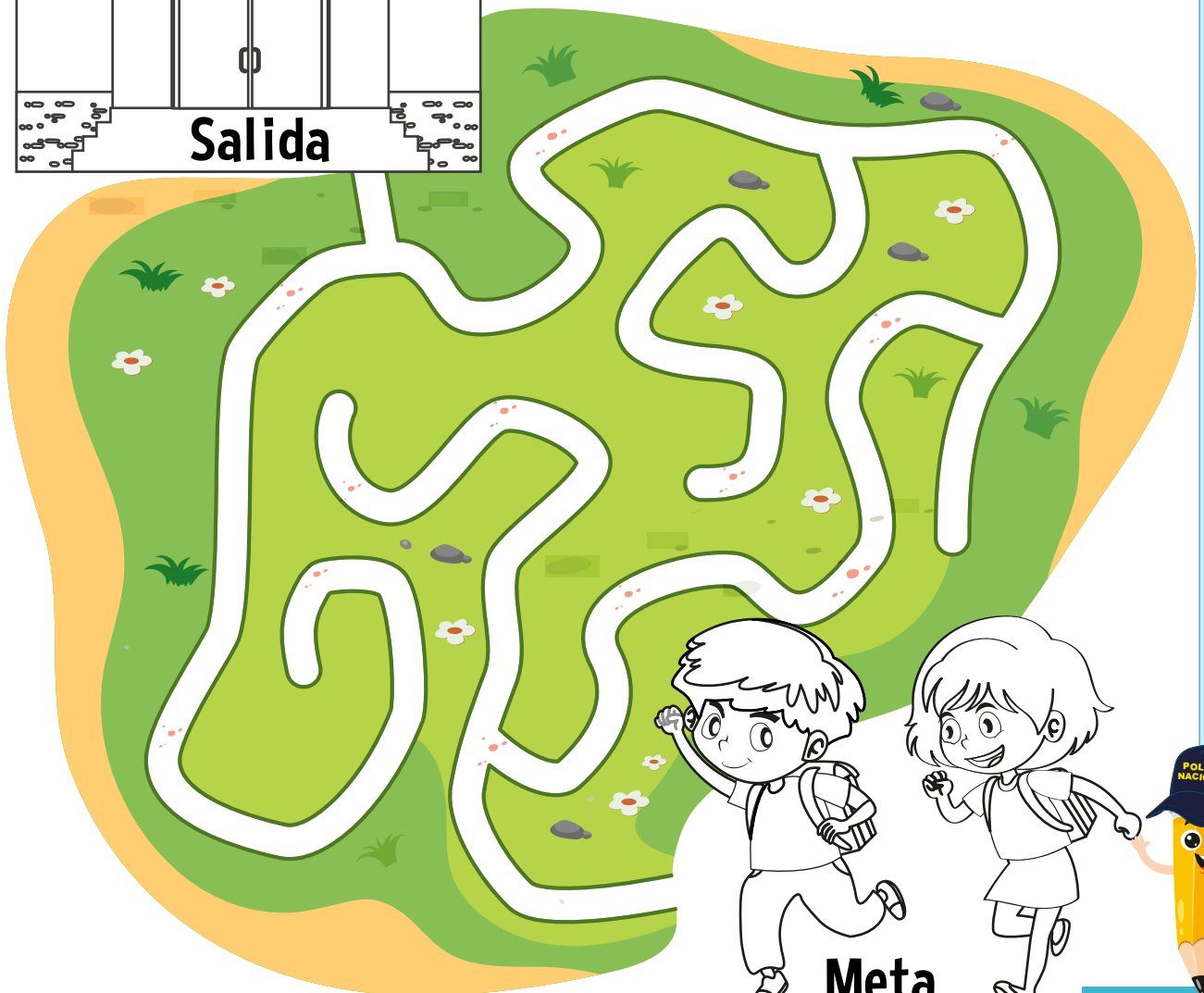
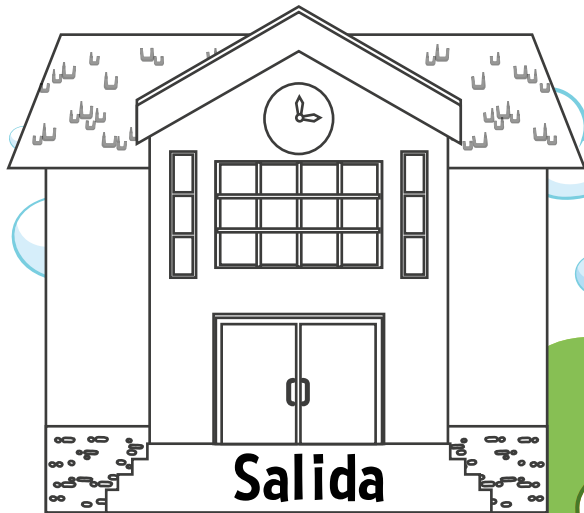
derecho

☐

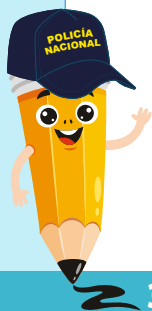
deber

2.

Coloree las imágenes que a continuación se presentan y con un lápiz de color diferente, traza el camino correcto a una infancia feliz.



La violencia produce violencia, por eso hay que evitarla. Vivir en paz es una de las más grandes aspiraciones que podemos tener



Tema 5:

La violencia y sus consecuencias

Competencia a desarrollar

Identifican los tipos de violencia y cómo afectan el desarrollo de los niños y niñas.





1. Observe la imagen y conteste las preguntas que están en el recuadro.

a. ¿Están felices los niños?

b. ¿Qué hacen los niños de la imagen?

c. ¿Por qué cree que los niños están peleando?

d. ¿Ha estado en una situación parecida?

e. ¿Por qué ha llegado a estar en esa situación?

Comparta sus respuestas





¿Qué es violencia?

Es cualquier tipo de abuso o agresión, sea físico, verbal o psicológico, cometido contra una persona. Puede estar motivada por actos de dominio, sometimiento o de agresión física. Es importante conocer, las formas de violencia al relacionarse con otras personas:

Violencia ejercida por personas dominantes

Es cuando algunas personas buscan tener el control y poder sobre otra persona o grupo.

Violencia ejercida para someter a las personas

En este tipo de violencia las personas tienen como objetivo intimidar, aterrorizar, manipular y dominar a otras personas.

Violencia ejercida por personas agresivas

Hay casos de personas que ejercen actos de violencia física o psicológica como forma de relacionarse.



Las que se han descrito en la figura anterior son formas violentas de relacionarse con otras personas. Estas relaciones se pueden volver enfermizas cuando quienes están involucrados en ellas no pueden evitar que terminen en actos violentos.

Además, es importante conocer que la violencia tiene un ciclo, este ciclo permite identificar el proceso del abuso que ejerce una persona a otra.

Ciclo de la violencia





1. Seleccione la palabra que mejor refleja lo que desea para tu centro educativo y describa cómo sería si se cumpliera tu deseo.

Violencia**Paz****Seguridad****Conflicto**

Descripción:

2. Identifique las fases del ciclo de violencia y escribelas en el recuadro que aparece en cada imagen.



Comparta sus respuestas



3.

El facilitador le leerá la historia llamada “El silencio de la violencia intrafamiliar”. **Escuche con atención.**



El silencio de la violencia intrafamiliar

Un día Emanuel salió junto con sus padres a una fiesta del pueblo, había dulces juguetes y juegos espectaculares, todo era muy sorprendente, estaba muy feliz, de repente durante las fiestas sus padres comenzaron una discusión fuerte, Emanuel asustado comenzó a llorar, estaba confundido por la situación, su padre parecía otra persona, finalmente se fueron a la casa y la madre lo llevó a la cama y él se durmió.

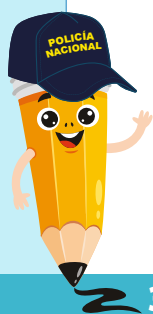
Al siguiente día, Emanuel se preparó para ir a clases, pero ¡vaya sorpresa! al ver a su pobre madre con golpes en su piel, los ojos de Emanuel se llenaron de lágrimas, su madre

parecía otra persona, no lograba comprender lo brusco que era su padre. Emanuel era un buen estudiante muy aplicado en sus tareas, pero la situación logró cambios fatales en él, empezó a disminuir su rendimiento académico y su comportamiento era agresivo, por lo cual su padre optó por corregir a Emanuel con golpes y regaños fuertes, asimismo lo hacía con su madre a quien molestaba continuamente con palabras ofensivas y humillantes.

Llegó el día de la entrega de notas, el padre quiso ir al colegio orgulloso a recoger las acostumbradas buenas notas de su hijo, al llegar la maestra lo recibió con una mirada preocupante y le dijo que tiene que esperar, esta vez ya no fue Emanuel quien recibió los aplausos de felicitaciones y el padre se enojó muchísimo. Al ver su enojo, Emanuel huyó de la escuela y sentía muchísimo miedo.

La maestra le habló al padre de Emanuel, le comentó que el comportamiento de Emanuel era preocupante, le gustaba pelear con sus compañeros, era rebelde, ya no quería comer y mucho menos entrar a clases, asimismo le gustaba molestar las niñas y continuamente las hacía sentir mal, pero que además en ocasiones lo ha encontrado llorando en el baño del colegio, una vez Emanuel le dijo que todo lo hacía a propósito que en su casa solo sentía dolor y quería vengarse por tanto daño.

El padre llorando y arrepentido, pidió disculpas, corrió a hacia su casa encontrando a su hijo y su esposa abrazados llenos de miedo, él se acercó, pidió disculpas y ofreció recuperar todo lo que había perdido. Emanuel abrazó a sus padres y les dijo cuanto los amaba y que estaba dispuesto también a recuperar su promedio y que ya nunca más sufriría en silencio...



4.

Ahora conteste las siguientes preguntas

a. ¿Cómo se conforma la familia de Emanuel?

b. ¿Qué paso en la fiesta a la que fueron Emanuel y sus padres?

c. ¿Cómo corregía el padre a Emanuel?

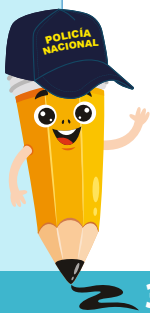
d. ¿Qué cambios tenía Emanuel después de sufrir violencia intrafamiliar?

e. Luego de que su padre se arrepintiera ¿qué cambios prometió Emanuel que haría?

Comparta sus respuestas



La Tierra es nuestra casa. Debemos cuidar este hermoso planeta en el que vivimos.



Tema 6: Valoremos y cuidemos el medio ambiente

Competencia a
desarrollar

Identifican formas de
proteger el medio
ambiente



Nosotros sabemos

**1.**

Comente con sus compañeros y facilitador sobre las siguientes preguntas.

¿Qué respiramos?



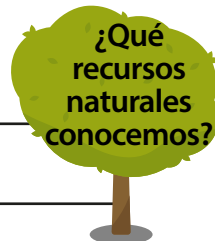
¿Quién lo produce?



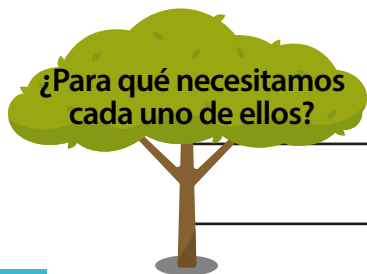
¿Has sembrado alguno?



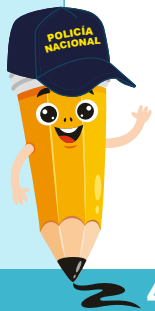
¿Qué recursos naturales conocemos?



¿Para qué necesitamos cada uno de ellos?



Comparta sus respuestas





Cuidemos el medio ambiente

Cuidar el medio ambiente es muy importante ya que este provee los recursos necesarios para mantener la vida, como el aire limpio, el agua potable y los alimentos.

Además, cuando se cuida el medio ambiente también se protege a los animales y plantas que viven en él.

Es fundamental que las nuevas generaciones se interesen por cuidar el medio ambiente ya que así también disfrutarán un planeta saludable y sostenible

Algunas acciones que podemos realizar para cuidar el medio ambiente son:

Reutilizar: se debe dar un segundo uso a los objetos o materiales en lugar de desecharlo después de su primer uso.

Ahorrar electricidad: utilizar solo la electricidad necesaria, no dejar conectados aparatos eléctricos que no se estén utilizando y apagar las luces de las habitaciones que no lo necesiten.



Cerrar los grifos: mantener cerrados los grifos que no se estén utilizando, para ahorrar agua, arreglar las fugas y no hacer uso excesivo del agua.

Separar la basura: separar la basura es esencial para facilitar el proceso de reciclaje, lo ideal es que lo haga siempre.

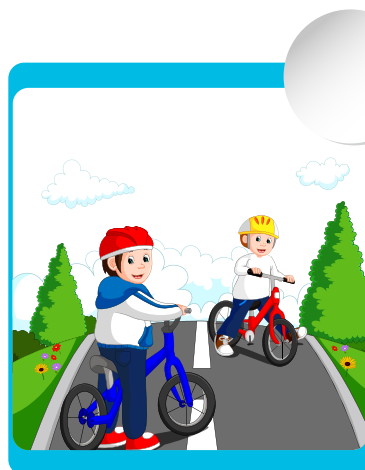
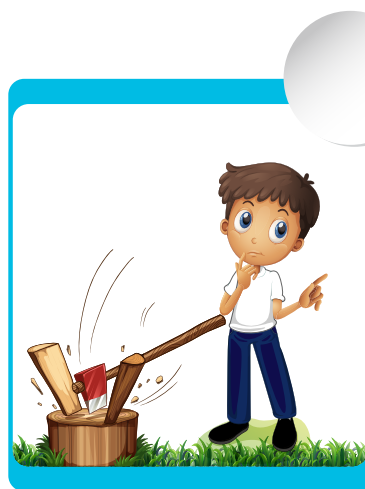
Cuidar el medio ambiente es tarea de todos y todas. Tenemos la responsabilidad de protegerlo y preservarlo.





1.

Coloree las imágenes que a continuación se le presentan. Luego identifique y marque con una x de color rojo  las acciones negativas y con un cheque verde  las acciones que ayudan al medio ambiente.



Nosotros sabemos



1.

Escuche con atención la siguiente fábula leída por el facilitador y contesta las preguntas que se presentan a continuación.

El Lobo Blanco

Había una vez una manada de lobos que vivía en paz. Un día nacieron los hijos de una pareja de lobos grises. Sus padres estaban muy felices porque sus hijos habían nacido sanos y salvos, pero la manada encontró un defecto a uno de ellos, era blanco.

El jefe de la manada al verlo dijo que había que sacrificarlo por el bien de la manada. Sus padres rogaron que lo dejara con vida, pero no pudieron convencerlo. Entonces el padre lo atacó con sus filosos colmillos, el jefe ya estaba viejo para luchar y se rindió, acordaron que el pequeño ni moriría ni sería abandonado.

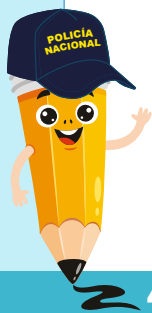
Pasaron los años y el pequeño lobo se convirtió en un gran lobo blanco, pero todos en la manada lo molestaban, especialmente el hijo del jefe. Hasta que un día los miembros de una manada atacaron y capturaron al hijo del jefe. El lobo blanco contrató, haciendo que los demás salieran huyendo e incluso no se llevaran al prisionero.

Desde entonces todos los lobos de la manada quedaron agradecidos con él, en especial el jefe, quien le encargó la seguridad de la manada y a su muerte sería su sucesor.



Moraleja

Todos pertenecemos a la misma especie y somos igual de valiosos.



2.

Ahora contesta las siguientes preguntas

a. ¿De quienes hablamos en la historia?

b. ¿Qué pasó con los hijos de los lobos grises?

c. ¿Qué solución dio el jefe de la manada?

d. ¿Cuál fue el final de la historia?

e. ¿Qué podemos aprender de esta historia?

Comparta sus respuestas





¿Qué es el bullying?

El bullying es un comportamiento agresivo que se realiza con la intención de causar daño o molestia a otra persona que se encuentra en una situación de vulnerable.

Puede manifestarse de diversas formas como burlas, insultos, exclusión social, agresiones físicas o verbales, ya sea de manera personal o en ambientes digitales.

El bullying puede presentarse de las siguientes formas:

Verbal



Es el acoso donde los agresores y sus cómplices insultan y humillan con palabras a su víctima. Algunos ejemplos son sobrenombres, insultos, ofensas o rumores.

Físico

Se puede manifestar de distintas formas, con golpes, empujones, patadas, escupitajos e incluso con la destrucción o el robo de pertenencias, como el material escolar del agredido.



Psicológico

Es una forma de acoso que se caracteriza por el uso de la manipulación emocional y la intimidación para controlar y dañar a la víctima. Algunos ejemplos son la exclusión social, la difusión de rumores o mentiras, la ridiculización o el menosprecio.



Paremos el bullying

Si usted sufre bullying es importante que sepa que eso no es normal, ya que las personas deben respetarse unas a otras. Para detener el bullying es importante contarle la situación a un adulto en quien confíe, puede ser de su centro educativo, como un maestro, consejero u orientador, o con sus padres ya que ellos deben conocer todo lo que le pase y ayudarlo.





1. Observe las imágenes. Encierre en un círculo las acciones que no son correctas y en un recuadro las acciones que sí son correctas.

1



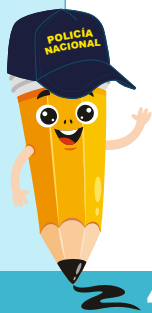
2



3



4



2.

Realice la siguiente actividad:

1

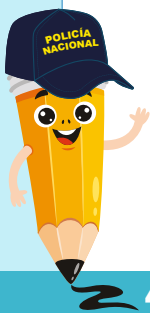
Calque su mano derecha en una hoja de papel blanco.

2

Sobre el dibujo de su mano escriba las acciones que no le gusta que sus compañeros le hagan, por ejemplo: "No me gusta que me llamen por sobrenombres (apodos)".

3

Este trabajo debe ser colocado en la pared del aula de clases, para que todos puedan verlo.



3.

Conteste las siguientes preguntas:

a. ¿Alguna vez ha sufrido bullying?

b. ¿Alguna vez ha hecho bullying? ¿Por qué?

c. En su opinión, ¿qué siente alguien que sufre bullying?

d. ¿Qué le recomendaría hacer a alguien que sufre bullying?

Comparta sus respuestas

Fascículo 1

Prevención de la violencia

Resiliencia



Competencia a desarrollar

Aprenden a afrontar y superar situaciones difíciles y estresantes.



Nosotros sabemos

**1.**

Escuche con atención la siguiente fábula que leerá el facilitador, responda las preguntas y comparta sus respuestas con sus compañeros.

Las ranas

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de crema. Enseguida sintieron que se hundían, al principio las dos patalearon, pero vieron que así no conseguían salir y llegar al borde.

Una de ellas pensó: "No puedo más, no voy a salir de aquí". Ya que voy a morir, no veo para qué voy a prolongar este dolor. Dicho esto, dejó de patlear y se hundió rápidamente.

La otra rana se dijo: "Nada se puede hacer, sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento". Y siguió pataleando hasta que, de tanto hacerlo, la crema se transformó en manteca. La rana dio un salto y llegó al borde del recipiente. Así pudo salir.

Autor: Jorge Bucay

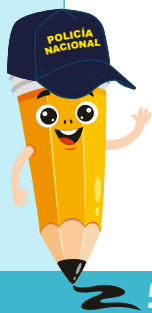
a. ¿Qué narra el cuento?

b. ¿Qué hizo la primera rana?

c. ¿Qué hizo la segunda rana?

d. ¿Cree que es bueno rendirse cuando se tiene un problema?

Comparta sus respuestas





¿Qué es la resiliencia?

La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza o situación difícil, como problemas familiares o de relaciones personales, enfermedades, situaciones estresantes del trabajo o problemas financieros.

El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas, sin quedar marcada de por vida y teniendo la voluntad de ser feliz.

Uno de los factores más importantes en la resiliencia es tener relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Relaciones que emanan amor y confianza, que proveen modelos a seguir y que ofrecen estímulos y seguridad, contribuyen a afirmar la resiliencia de la persona.

Cultive relaciones familiares y de amistad verdaderas y profundas.

Evite ver las crisis o problemas como algo insuperable.

Recuerde que todo cambia, que el cambio es parte de la vida.



Establezca metas para su vida. Para hacerlo, piense qué quiere ser cuando sea adulto.

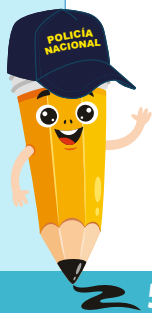
Actúe siempre con prudencia y trate de hacer el bien a los demás.

Trata de conocerse usted mismo. Descubra sus gustos y habilidades.

Piense que usted es capaz de lograrlo todo, usted es inteligente y talentoso.

Nunca pierda la esperanza, sea positivo y persevere siempre.

Cuide de usted. Apártese de lo que le hace mal y júntese con quienes lo influyen para mejor persona.





1. Realice una lista de sus cualidades y talentos:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2. Haga una lista de los familiares con los que vive y escriba porque son especiales para usted.



3.

Lea las siguientes situaciones escriba un consejo para cada niña o niño involucrado.

- a. Ana fue invitada a probar bebidas alcohólicas por sus compañeros.

Consejo: _____

- b. Los amigos de Pedro le dicen que molesten juntos a un compañero que les cae mal.

Consejo: _____

- c. Martha ha decidido sólo estudiar hasta sexto grado. Ella dice que no vale la pena seguir en el colegio.

Consejo: _____

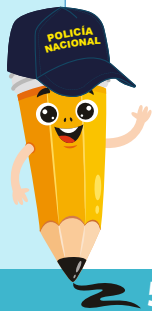
- d. El padre de Luis murió hace seis meses. Él se siente solo y triste, no quiere estudiar ni hacer nada.

Consejo: _____

- e. Lesly es muy amiga de una persona que vende drogas.

Consejo: _____

Comparta sus respuestas



Fascículo 1

Prevención de la Violencia

Agentes de cambio



Competencia a desarrollar

Desarrollan el deseo de convertirse en un agente de cambio.





1. Escuche la fábula leída por el facilitador y conteste las preguntas que se le presenta a continuación.

Las dos hormigas

Una hormiga vivía plácidamente en una montaña de azúcar. Otra hormiga vivía cerca de allí, en un montículo de sal. La hormiga que vivía en la montaña de azúcar vivía feliz porque disfrutaba de un alimento muy dulce, mientras que la hormiga que vivía en la montaña de sal siempre tenía una terrible sed después de comer.

Un día, la hormiga de la montaña de azúcar se acercó a la montaña de sal:

- ¡Hola, amiga! –le dijo.
- ¡Hola! –contestó extrañada la hormiga del montículo de sal- ¡Qué bueno ver otra hormiga por aquí! Comenzaba a sentirme muy sola...
- Pues vivo muy cerca de aquí, en una montaña de azúcar.
- ¿Azúcar? ¿Y eso qué es? –preguntó extrañada la hormiga de la sal.
- ¡Nunca probaste el azúcar? ¡Te va a encantar! Si quieres, ven mañana a verme y te dejaré probar el azúcar.
- ¡Me parece una idea fantástica! –contestó intrigada la hormiga de la montaña de sal.

La hormiga de la montaña de sal visita a la hormiga del azúcar

Al día siguiente, la hormiga del montículo de sal decidió aceptar la invitación de su vecina. Pero antes de partir, pensó en llevar en la boca un poco de sal, por si acaso el azúcar no le gustaba. Así tendría algo que comer.

Y después de andar un poco, enseguida descubrió la brillante montaña de azúcar. En lo más alto, estaba su vecina.

- ¡Qué bueno que viniste, amiga! Sube, que quiero que pruebes el sabor del azúcar.

- ¡De acuerdo! –contestó la hormiga de la sal.

Una vez arriba, la hormiga vecina le ofreció un poco de azúcar, pero como ella tenía sal en la boca, el azúcar le supo a sal.



– ¡Vaya, ¿qué curioso! –dijo la hormiga de la sal–. Resulta que tu azúcar sabe igual que mi sal. Debe ser lo mismo. Tú la llamas azúcar y yo la llamo sal.

– No puede ser –dijo extrañada la otra hormiga–. Yo he probado la sal y no se parece en nada... A ver, abre la boca.

Entonces, la hormiga se dio cuenta de que tenía guardada sal en la boca.

– ¡Claro! ¡Ahora lo entiendo! Anda, escupe la sal y prueba de nuevo...

La otra hormiga obedeció y esta vez sí, el azúcar al fin le supo a azúcar.

– ¡Mmmmmm! ¡Deliciosa! ¡Es una maravilla! –dijo la hormiga entusiasmada. Y se quedó a vivir con su nueva amiga, disfrutando del maravilloso y dulce sabor del azúcar

Moraleja

Si no dejamos ir lo que nos hace mal, no podremos disfrutar de lo nuevo y progresar.

2.

Ahora contesta las siguientes preguntas:

a. ¿Quién es su personaje favorito?

b. ¿Dónde vivían las hormigas?

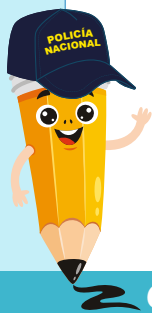
c. ¿Qué pasa cuando la hormiga de la montaña de sal visita a la hormiga de la montaña de azúcar?



d. ¿Qué descubrió la hormiga de la montaña de sal al atreverse al cambio?

e. ¿Por qué no debemos tener miedo al cambio?

Comparta sus respuestas





Agentes de cambio

Un agente de cambio es una persona que influye e impacta positivamente en los demás y en su entorno con el objetivo de transformarlo para hacerlo mejor.

Un agente de cambio tiene las siguientes características

- ✓ Ayuda a otros.
- ✓ Pon a la humanidad y al planeta por encima de cualquier otro interés (personal, económico, de poder, etc.).
- ✓ Busca hacer de la sociedad un mejor lugar donde reine la solidaridad y la cooperación, y desaparezcan las desigualdades y las injusticias.
- ✓ Tiene una conducta positiva que inspira a otros a ser mejores personas.
- ✓ Un agente de cambio deja de pensar sólo en sí mismo y piensa en los demás, en el bien común.

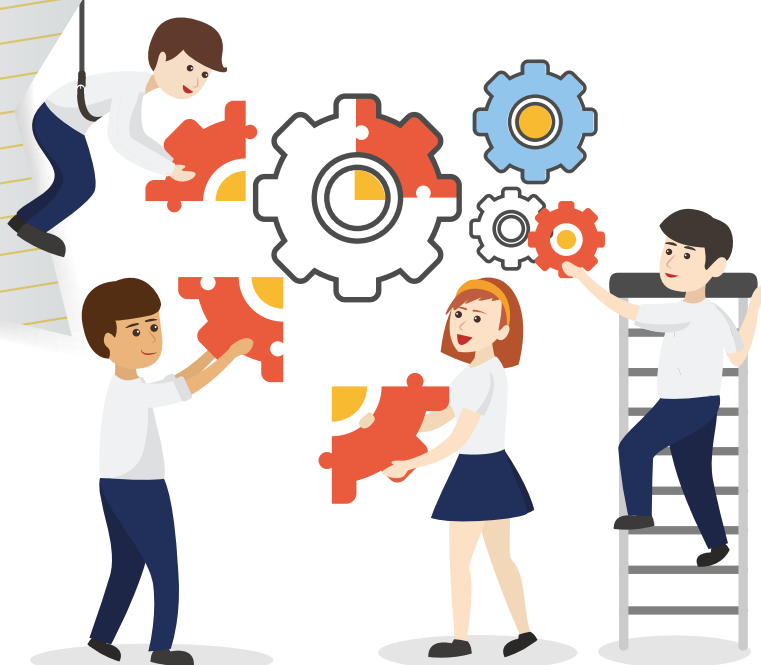


Todas y todos nosotros tenemos la posibilidad de convertirnos en agentes de cambio.

Los agentes de cambio siempre muestran interés por mejorar el entorno, además de tener la disposición de liderar con el ejemplo y realizar acciones que dejen huella.

Aunque suena a una tarea difícil, la realidad es que cualquiera puede ser un agente de cambio, sólo requiere desarrollar acciones que impacten positivamente en los otros, con respeto, compromiso y responsabilidad. Piense que bastan pequeñas cosas para ser agentes de cambios, como darle de comer a alguien, ser ejemplos de buenos estudiantes, poner la basura en su lugar y tratar con respeto a los demás. Todo esto suma.

Todos y cada uno de nosotros tiene la posibilidad de convertirse en agente de cambio.





1. Construya sus metas para convertirse en agente de cambio.



¿Cómo puede ser un agente de cambio?

1.

2.

3.

¿Hacia dónde desea llegar?

1.

2.

3.

1.

2.

3.

Comparta sus respuestas

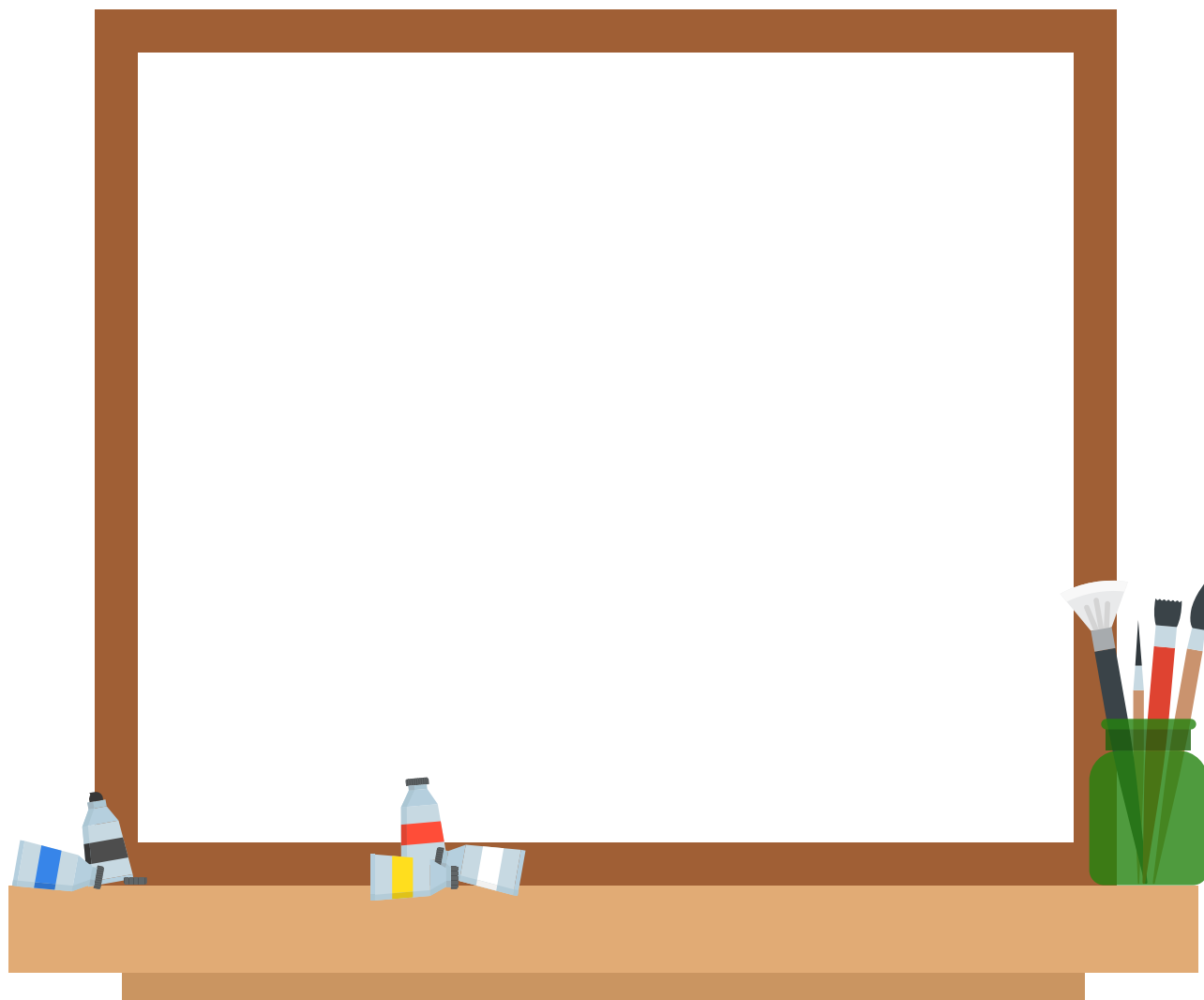


¿Cuáles son los retos para llegar a la meta?



2.

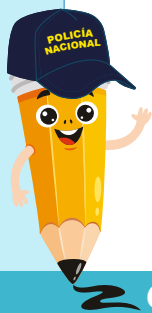
Dibuje su centro educativo tal como a usted le gustaría que fuera.



3.

Escriba algunas acciones que puede realizar para convertirse en agente de cambio en su centro educativo y en su comunidad.

- a. _____
- b. _____
- c. _____





Bibliografía

American Psychological Association. (2023). Camino a la resiliencia. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>.

Bullying. (01 de 04 de 2022). Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

Canadian College. (s.f.). Obtenido de <https://canadiancollege.edu.com>.

EDUCO. (10 de 11 de 2014). Deberes y derechos de los niños. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/la-importancia-de-hacer-los-deberes/>

Enciclopedia Concepto. (2023). La violencia. Obtenido de <https://concepto.de/violencia/>

Expok. (11 de enero de 2021). Transformar a niños, niñas y jóvenes en agentes de cambio. Obtenido de <https://www.expoknews.com/25-anos-de-transformar-a-ninos-ninas-y-jovenes-en-agentes-de-cambio/>.

Human Stellium. (04 de enero de 2020). ¿Qué significa ser agente de cambio? Obtenido de <https://humanstellium.com/que-significa-ser-agente-de-cambio/>.

LIFEDER. (15 de 12 de 2022). Resolución de conflictos. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tecnicas-resolucion-conflictos/>.

Martínez, L. C. (2001). Un plan de vida para jóvenes. México.

Instituto de Investigaciones Educativas. (16 de 12 de 2005). Habilidades para la vida. Obtenido de <http://www.acuedi.org/doc/3805/habilidades-para-la-vida-una-propuesta-educativa-para-convivir-mejor.html>.

UNESCO. (2023). Obtenido de <https://fund-culturadepaz.org/cultura-de-paz/>

Universidad Panamericana de México. (2023). La resiliencia en la educación.





La violencia y sus consecuencias plantean serios retos para el desarrollo de la vida normal de las niñas, niños y adolescentes. La inequidad de género, la migración, la trata de personas, el acoso sexual y los delitos cibernéticos son algunas de las complejas manifestaciones de la violencia con las que tienen que convivir.

Considerando esto, la Policía Nacional, a través de la División de Policía Escolar (DPE), adscrita a la Dirección Nacional de Prevención y Seguridad Comunitaria (DNPSC), con el apoyo del Sello Editorial de la Universidad Nacional de la Policía de Honduras (SEUNPH), ha desarrollado 12 fascículos que servirán para fortalecer el conocimiento y prevenir la violencia que afecta a las niñas, niños y adolescentes en los centros educativos en situación de vulnerabilidad.

El que tiene entre sus manos es el fascículo 1: “Prevención de la violencia que afecta a niños y niñas” de 9 a 12 años. Esperamos que se convierta en un apoyo invaluable para formar buenos ciudadanos y ciudadanas.



ISBN 978-99979-927-6-5



SEUNPH
Editorial

