

Factores asociados a la elección de la carrera policial en estudiantes de la ANAPO

Cristhian Eduardo Abate

Nota del autor

El máster Cristian Eduardo Abate trabaja en la Dirección de Supervisión, Evaluación y Calidad Educativa de la UNPH.

Factores asociados a la elección de la carrera policial en estudiantes de la ANAPO

Resumen

Esta es una investigación de naturaleza cuantitativa, corte transversal y diseño no experimental. Para recabar la información se aplicó un instrumento tipo encuesta a 352 estudiantes de primer y tercer año de la Academia Nacional de Policía José Trinidad Cabañas (ANAPO). Se encontró que los factores asociados a la elección de la carrera policial se pueden clasificar en cinco grupos: económicos, orgullo e identidad policial, servicio comunitario, beneficios que ofrece la institución y familiares. Los estudiantes señalan que el orgullo de ser policía es más importante que los aspectos económicos al momento de escoger la carrera. Se recomienda la realización de más estudios de este tipo, pues serían herramientas importantes para mejorar los procesos de reclutamiento y admisión policial.

Palabras claves: Elección de la carrera policial, orgullo policial, servicio comunitario, factores económicos.

Abstract

This is a quantitative research, cross-sectional and non-experimental design. To gather information, a survey instrument was administered to 352 first and third-year students at the National Police Academy José Trinidad Cabañas (ANAPO). It was found that factors associated with the choice of a police career can be classified into five groups: economic factors, police pride and identity, community service, institution-provided benefits, and family influence. Students indicate that pride in being a police officer is more important than economic aspects when choosing the career. It is recommended to conduct more studies of this kind as they would be valuable tools for improving police recruitment and admission processes.

Keywords: Police career choice, police pride, community service, economic factors.

Introducción

La elección de una carrera profesional es uno de los problemas a los que se enfrentan los jóvenes al finalizar los estudios de educación media o secundaria. Esto se vincula con la concepción que recae sobre la educación profesional como el camino para llegar a ser alguien en la vida. En este sentido, la elección de una

carrera profesional determina la forma en que una persona vivirá en su futuro, desde la perspectiva económica, social, cultural y familiar.

A pesar de la importancia que tiene esta decisión, muchos jóvenes la toman a la ligera y por lo general de manera errónea, sin tomar en consideración sus habilidades, oportunidades y preferencias. Esto se puede asociar con que los jóvenes deben determinar una identidad ocupacional en plena crisis puberal y psicológica (Bravo & Vergara, 2018). Ante esto, algunos sistemas educativos antes de finalizar la educación media o secundaria aplican estrategias de orientación vocacional para que los jóvenes puedan tomar la mejor decisión en relación al su futuro profesional, esto a partir de programas o actividades curriculares o extracurriculares enfocadas en centrar la atención del estudiante en los objetivos de vida y su asociación con una carrera profesional en específico.

Antes del aprendizaje profesional se requiere la elección de una carrera profesional. A partir de este argumento nace la orientación vocacional, la cual está orientada a encaminar a los jóvenes a discernir, ante la amplia oferta académica que brinda la educación superior o las tecnicaturas que están a su acceso, el programa que se adecúe a sus planes de vida. Cuando una persona selecciona de manera acertada una carrera profesional, alcanza un grado elevado de satisfacción para sí y para la sociedad en general. En este punto, el joven inicia un proceso denominado identidad ocupacional, el cual consiste en la integración de distintas identificaciones vinculadas al quehacer profesional, todo esto debe estar acorde a sus aptitudes, interés y oportunidades (Figuroa, 1993).

Los motivos para seleccionar una carrera y optar al proceso de identidad ocupacional son múltiples. Muchos autores hacen referencia a que estos se agrupan en dos grupos: intrínsecos, relacionados con los gustos y preferencias personales; y extrínsecos, referidos a la influencia del contexto en la selección de una carrera profesional. También cabe resaltar la valoración que las personas hacen de los atributos que conllevan los diferentes programas ofertados por las instituciones educativas (Araya, 2019).

Sumado a lo anterior, según Mosterio y Porto (2000), el acceso a centros de estudios es un factor determinante a la hora de seleccionar una carrera profesional, ya que por lo general los estudiantes eligen algo que puedan estudiar

en la localidad en la que viven. Otros autores, como Fernández, Peña, Viñuela y Torio (2007), expresan que los factores intrínsecos son los más influyentes a la hora de seleccionar una profesión. Figueroa (1993) agrupa los factores motivacionales que impulsan a estudiar una carrera en cuatro categorías que se describen a continuación:

- El prestigio social de la carrera. Este depende del éxito del programa y cómo se presenta ante la comunidad, este prestigio hace que se genere un interés por los estudiantes y sus familias.
- Espíritu de época. Se vincula con las necesidades de la sociedad en un tiempo determinado. Esto supone que algunas carreras tienen más apertura que otras en ciertos periodos de tiempo, en consecuencia, se vuelven más interesantes para los estudiantes.
- El coeficiente de tradicionalidad familiar. El nexo entre la profesión del padre y la que escogen los hijos en muchas circunstancias es bastante fuerte, por simple tradición. A esto se suma la influencia que ejerce la familia para que los jóvenes estudien ciertas profesiones por el prestigio que tienen.
- Las necesidades vitales. Para el ser humano la alimentación, el vestido y la casa suponen aspectos vitales, por ende, satisfacer estas necesidades es de suma importancia, por lo que la selección acertada de una carrera profesional puede brindar los recursos para cubrir estas necesidades, es decir, que este factor tiene alto componente económico.

En el caso específico de la carrera policial, existe evidencia que asocia ciertos factores a su elección. Por ejemplo, WU, Sun y Cretacci (2009) realizaron estudios en la policía de Corea del Sur para determinar el motivo por el cual algunos policías decidieron elegir esta carrera, dando como resultado la búsqueda de beneficios, estabilidad laboral y la oportunidad de ayudar a terceros. Otros autores, como Woods y Hampson (2010), expresan que las personas con intereses en las carreras policiales tienen puntajes elevados en test que evalúan la categoría social y realista, reportando puntajes bajos en la dimensión artística.

En el caso específico de América Latina, Hernández, Echeverri y Cortés (2022) realizaron un estudio en los factores motivacionales que inciden en la elección

de la carrera policial como patrullero de la Policía Nacional de Colombia. Como motivo principal, según esta investigación, está el beneficio que desde la policía se ofrece a la sociedad; en segunda instancia se ubican los intereses personales. En cuanto a la dimensión económica, al menos en este estudio, no es una de las principales motivaciones para ingresar a la institución policial.

En contraposición con estos resultados se encuentra el estudio realizado en la Policía Nacional de Honduras, en el cual se identificaron los factores asociados a la elección de la carrera policial en agentes de la escala básica. Según este trabajo, el principal motivo para ingresar a la institución es la estabilidad laboral, seguido del servicio comunitario y la influencia social de la familia y amistades (Urtecho-Osorto, Reyes-Flores, Landa-Blanco, Abate-flores, & Ávila, 2020).

Tomando en consideración lo planteado en los párrafos anteriores, en este estudio se analizaron los factores asociados a la elección de la carrera policial en estudiantes de la Academia Nacional de Policía José Trinidad Reyes (ANAPO), la cual es la encargada de formar a los oficiales de policía de Honduras. Este estudio permite tener una visión más completa, considerando que ya hay un trabajo precedente de naturaleza parecida sobre los agentes, sobre los motivos por los cuales se elige la carrera policial en Honduras.

Metodología

Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal.

Población y muestreo

El tipo de muestreo fue aleatorio por conveniencia. La población participante del estudio fueron estudiantes aspirantes a ostentar el cargo de oficiales de policía

de primer y tercer año de la Academia Nacional de Policía José Trinidad Cabañas (ANAPO), de la Policía Nacional de Honduras. En total, en el estudio participaron 352 estudiantes de los 525 matriculados en el año 2022.

Instrumento de recolección de información

El instrumento utilizado para la recolección de información fue una encuesta con preguntas de tipo cerrado. Constaba de ítems dicotómicos, politómicos y de tipo escala de Likert (que conformaban el grueso del instrumento), con las siguientes opciones: sin importancia, de poca importancia, moderadamente importante, importante, muy importante.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el alfa de Cronbach y omega de McDonald, y su validez se trabajó con un análisis de tipo factorial, exploratorio, esto con la finalidad de agrupar los principales factores asociados a la elección de la carrera policial según la visión de los participantes en este estudio.

Consideraciones éticas

A todos los participantes se les aclaró que el estudio no tendría ningún beneficio de tipo económico para el investigador. También se les preguntó si deseaban participar en la investigación y, después de obtener su consentimiento, se les garantizó que en todo momento se mantendría el anonimato de las fuentes de información.

Análisis y presentación de resultados

Para darle confiabilidad al instrumento y el estudio en general se realizaron pruebas estadísticas que fuesen capaces de medir la consistencia interna de los ítems. Las pruebas de confiabilidad se aplicaron a los reactivos que se trabajaron

con la escala de Likert, determinando los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald (Soriano, 2014).

Se determinó que los ítems de los instrumentos presentan una elevada consistencia interna: $\alpha = 0.896$; $\omega = 0.904$. En ninguna de las pruebas se realizó depuración de ítems, ya que los valores presentados fueron los máximos y se consideraron aceptables ($\alpha > 0.70$; $\omega > 0.70$) (Ventura & Caycho-Rodriguez, 2017).

Tabla 1.

Escala de confiabilidad

	McDonald's ω	Cronbach's α
escala	0.904	0.896

Nota: De las 352 observaciones provistas, 331 fueron usadas y 21 fueron excluidas.

En cuanto a la descripción de la población, el 86.4% fueron hombres y 13.6% mujeres. Al primer año corresponde el 45.7% y el 54.3% al tercer año. Los departamentos con mayor representación entre los participantes del estudio corresponden a El Paraíso (25.6%), Francisco Morazán (21.3%), Choluteca (9.7%) y Olancho (6%). En cuanto al tipo de lugar de procedencia de los participantes del estudio, la mayoría proviene de aldeas, representando el 36.9%, seguido de la ciudad con 33.8%, pueblo con 24.1% y caserío con 5.1%.

En relación a la pertenencia a algún pueblo indígena, se encontró presencia, aunque en bajo porcentaje, de los 5 grupos establecidos en el país: lenkas con 11.1%, chortís con 1.4%, tolupanes con 1.1%, misquitos con 0.9% y pech con 0.6%. La mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio son mestizos, representando el 83% de la población.

Al preguntarles el grado escolar de los padres, la mayoría de los participantes en el estudio respondió que no proceden de hogares con estudios universitarios, ya que 42% asegura que sus progenitores llegaron hasta el nivel primario, 40.3% al secundario, 13.9% al universitario y 3.7% de posgrado.

El tipo de análisis realizado para los ítems de tipo Likert fue factorial exploratorio, por lo que se llevaron a cabo las pruebas que se describen en la tabla 2. La puntuación del KMO arrojó que los datos eran factibles para la obtención de factores de componente único ($KMO > .5$). En el caso de la prueba de esfericidad de Bartlett, se rechaza la hipótesis nula y se estima que los datos tienen buena correlación ($p < .5$).

Tabla 2

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.893
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3712.364
	Gl	253
	Sig.	.000

Según el criterio de Kaiser, se dejan los valores que obtuvieron puntuación mayor a 1, que en este caso son 5, los cuales explican el 64.92% total de la varianza. Los factores fueron los siguientes:

1. Económico
2. Orgullo identitario policial
3. Servicio comunitario
4. Beneficios que ofrece la institución
5. Familiar

De estos factores, el económico, en función del total de la varianza, explica el 18.47%, seguido del orgullo identitario policial con 15.17%, el servicio comunitario con 14.98%, los beneficios que ofrece la institución con 8.18% y el familiar con 8.12%. A partir de estos factores se desprenden algunos elementos planteados en los ítems de los instrumentos de recolección de información, detallados en la figura 1.



Figura 1. Factores asociados a la elección de la carrera policial.

Razones para elegir la carrera policial

Uno de los objetivos de la investigación era saber a qué se dedicaban los aspirantes antes de ingresar a la Academia de Policía. Al realizarles esta pregunta respondieron en su mayoría que se dedicaban a estudiar (54.5%), trabajar (35.2%) y ayudar a la familia en el comercio o campo (9.1%). Un grupo reducido no trabajaba ni estudiaba 0.9%.

De los encuestados, el 53.1% tiene familiares dentro de la institución policial. Al preguntarles sobre la situación laboral en su comunidad, el 64.5% respondió que no hay trabajo. Sobre esta misma temática, los participantes en el estudio manifestaron que la mayoría de sus amigos y familiares están desempleados (52.3%).

Al preguntarles las razones por las cuales ingresaron a la institución, sobresale el orgullo policial con el 31.5%, oportunidad de servir a Honduras

con 19.6%, falta de empleo con 14.5%, otros motivos personales con 13.6% y oportunidad de estudiar con 12.5%, tal y como se muestra en la figura 2.



Figura 2. Razones de selección la carrera policial.

Al desplegar esta pregunta por sexo, los motivos fueron similares en ambos: hombres y mujeres dieron mayor peso al orgullo de ser policías. Aunque en el segundo motivo existen diferencias entre hombres y mujeres, ya que para los hombres es la oportunidad de servir a Honduras, pero para las mujeres son otros motivos personales. En cuanto al tercer motivo, también hubo diferencias, ya que el 16.7% de las mujeres seleccionó la opción relacionada con la oportunidad de estudio y para el 15.5% de los hombres es la falta de empleo.

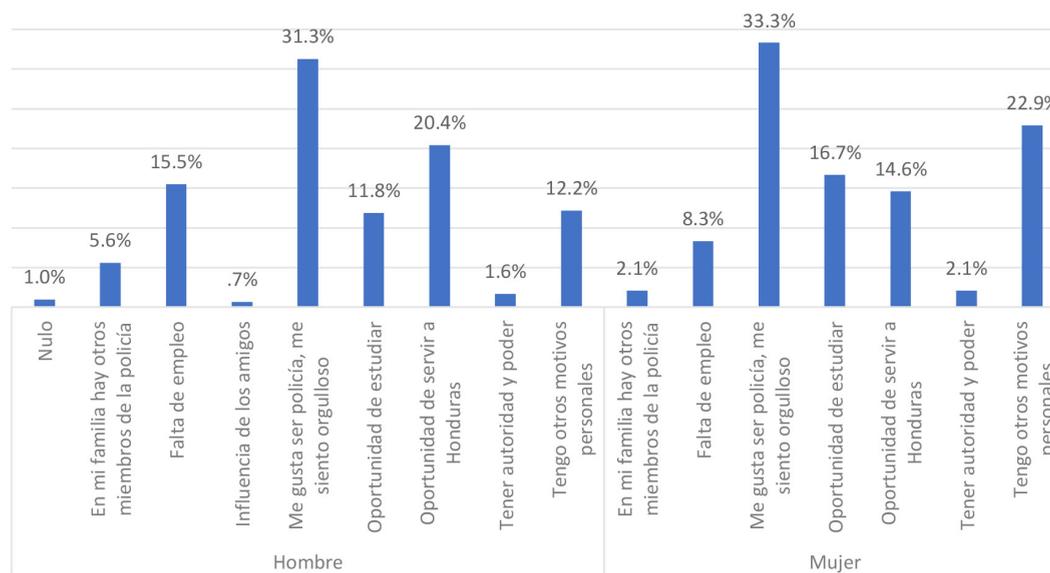


Figura 3. Motivos para ingresar a la institución policial por sexo.

En relación a los estudiantes que tienen familia en la institución versus aquellos que no la tienen, los principales motivos de ingreso son similares, ya que en ambos casos sentir el orgullo de ser policía, la oportunidad de servir a Honduras y la falta de empleo son los principales factores de selección de la carrera policial en el país, tal como lo demuestra la figura 4.

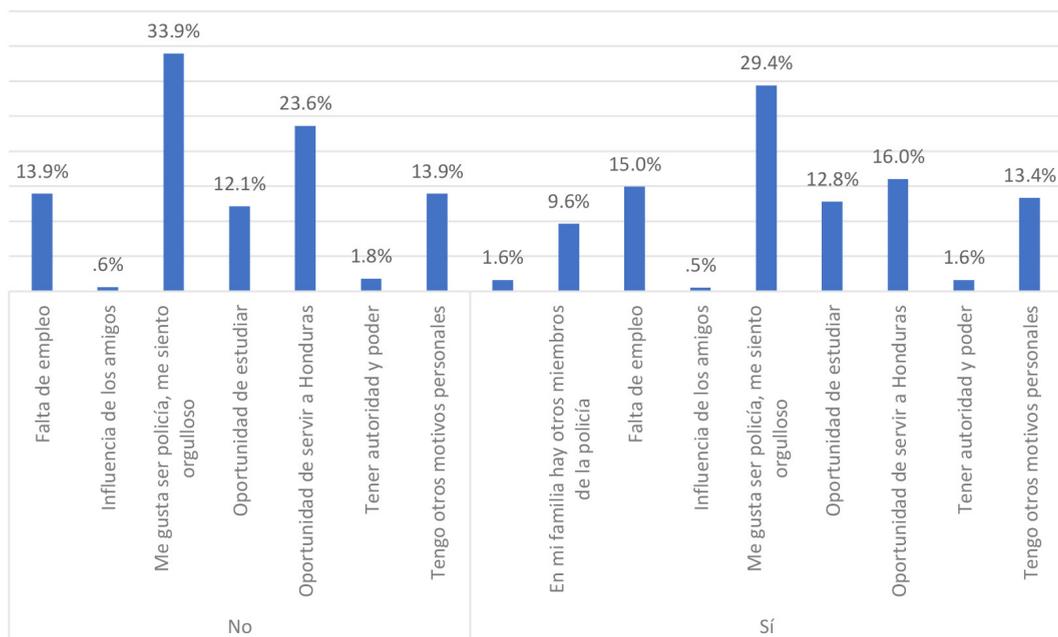


Figura 4. Motivos para ingresar a la institución policial entre los estudiantes con y sin familia en la institución policial

Otro de los aspectos importantes que extrajo el estudio es la diferencia de opiniones entre los estudiantes que provienen de lugares donde existen fuentes de empleos en comparación con los que provienen de lugares en los que las fuentes laborales son muy escasas. En cuanto a las personas que provienen de lugares donde existen fuentes de empleo, los principales motivos de ingreso fueron el orgullo de ser policías, la oportunidad de servir a Honduras y otros motivos personales. Quienes provienen de lugares donde no existen fuentes de empleo comparten como principales motivos de ingreso el orgullo de ser policía y la oportunidad de servir a Honduras, sin embargo, difieren en la tercera opción, donde sobresale la falta de empleo.

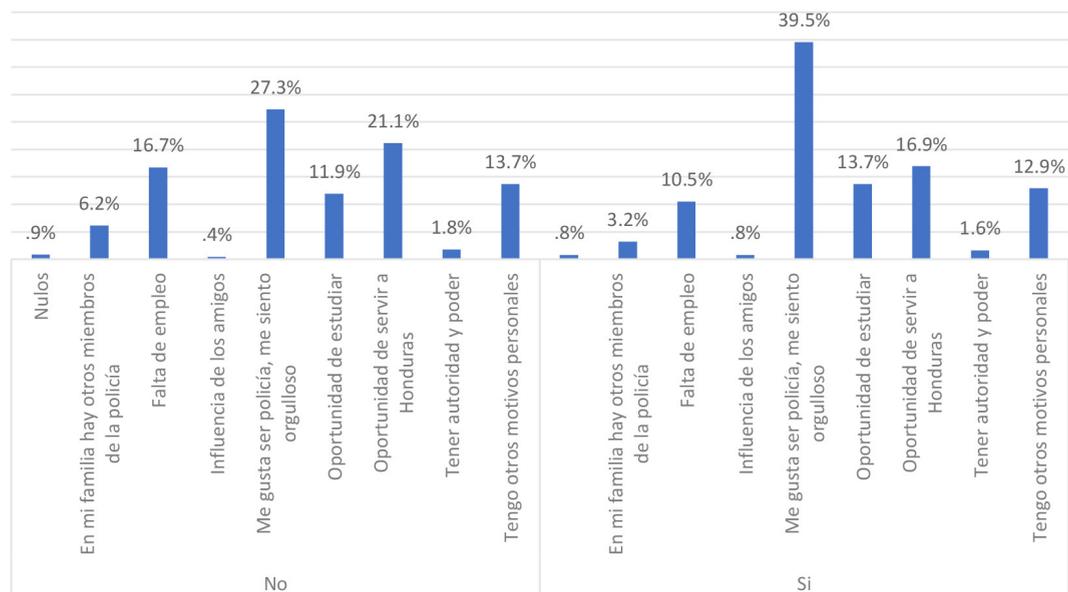


Figura 5. Motivos para ingresar a la institución policial en relación a si existen fuentes de empleo en su comunidad

En cuanto a la diferencia en los motivos de ingreso a la carrera por el año de estudio, se encontró, tanto en los estudiantes de primer como los de tercero, que los dos motivos principales son el orgullo de ser policía y la oportunidad de servir al país. En el tercer motivo hay una diferencia, ya que para los de primer año es la falta de empleo en sus comunidades, mientras que para los de tercer año son otros motivos personales no incluidos en el instrumento aplicado.

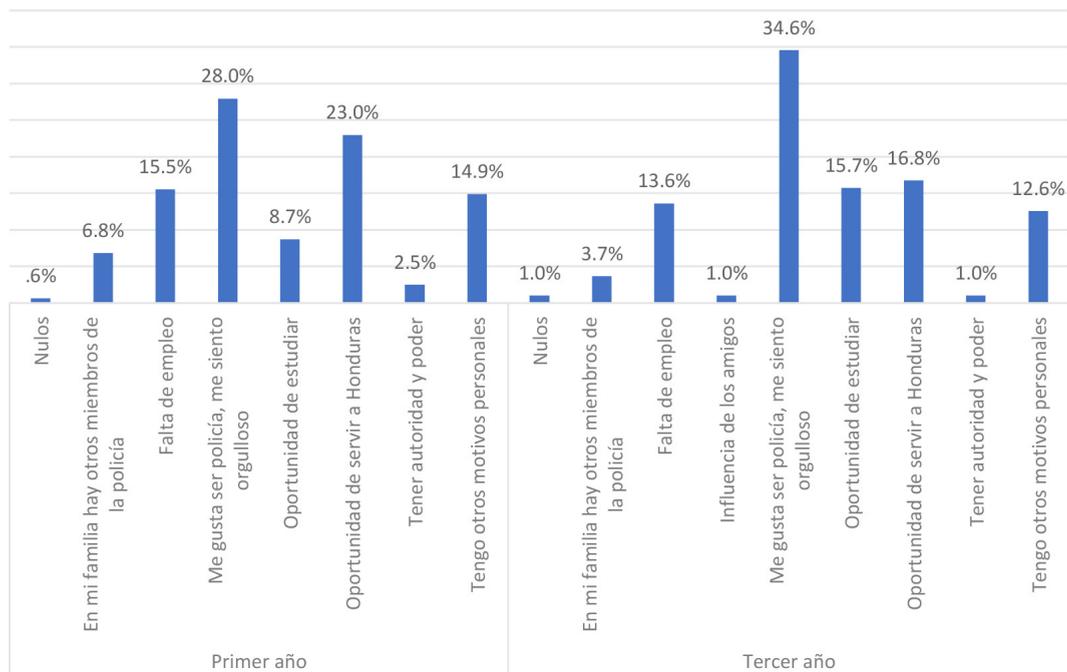


Figura 6. Motivos para ingresar a la institución policial por año de estudio.

Conclusiones y recomendaciones

Al analizar el contexto socioeconómico en el que vive la sociedad hondureña, sin duda alguna la elección de la carrera policial, principalmente a nivel de oficiales, es un atractivo, esto vinculado con todas las prebendas que conlleva esta elección. Algunas de estas pueden ser la oportunidad de estudio, acuerdo permanente para laborar con el Estado de Honduras, sueldo arriba del promedio hondureño y oportunidad de crecimiento dentro de la institución policial, entre otros.

Ante dicho contexto, no es ninguna sorpresa que al realizar el estudio factorial los ítems relacionados a los beneficios económicos puntuearan más que los de servicio comunitario o identidad policial. A pesar de este hallazgo, cabe resaltar algo: al preguntarles directamente por el motivo por el cual seleccionaron la carrera policial, la mayoría dio mayor peso al orgullo de ser policía, en relación a aspectos económicos como el empleo. Esto significa que entre los factores económicos el empleo no es lo más importante, y sobresalen aspectos como la oportunidad de ascenso, créditos bancarios, bonos y jubilaciones.

Otros motivos influyentes en la selección de la carrera son aquellos vinculados al orgullo de ser policías y el servicio comunitario. Esto se evidenció tanto en el estudio factorial como en la pregunta específica sobre los motivos de ingreso a la institución. Esto se puede relacionar bastante con la formación eficiente que tienen los aspirantes en la ANAPO, que construye su identidad policial.

A manera de recomendación se expone, en primer lugar, la realización de más estudios de este tipo. Esto con el objetivo de que mediante los resultados se tomen decisiones para mejorar los procesos de reclutamiento y admisión. Sumado a lo anterior, estos estudios pueden servir para direccionar procesos educativos, ya que, según los hallazgos, si la institución precisa que los factores asociados a la identidad policial y servicio comunitario deben estar mejor puntuados, se pueden crear estrategias para incrementar el sentido de pertenencia a la institución.

Como último punto, se plantea realizar un estudio más detallado utilizando un enfoque mixto en el que se pueda profundizar en los motivos de selección de la carrera policial. Este puede tomar como variables de análisis la edad y los años de estudio, para observar si existe alguna evolución en cuanto al sentido de pertenencia que provocan los años de estudio en la academia.

Bibliografía

- Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile. *Revista de investigación Educativa*, 154-178.
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). *Factores que determinan la elección profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*. PSICOESPACIOS, 35-48.
- Fernandez, C., Peña, V., Viñuela, M., & Torío, S. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista Complutense de Educación*, 87-103.
- Figuerola, E. (1993). *La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia*. *Educación*, 5-13.
- Hernández, Á., Echeverri, L., & Cortés, G. (2022). Factores motivacionales que inciden en la elección de la carrera policial como patrulleros de la Policía Nacional de Colombia. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 18-27.
- Mosterio, G., & Porto, C. (2000). *Los motivos de elección de estudios en alumnos y alumnas de universidad*. *Innovación Educativa*, 121-132.
- Soriano, A. (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. *Diálogos*, 19-40.
- Urtecho-Osorto, O., Reyes-Flores, L., Landa-Blanco, M., Abate-flores, C., & Ávila, J. (2020). Factores asociados a la elección de la carrera policial en agentes de escala básica de la Policía Nacional de Honduras. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 21-30.
- Ventura, L. J., & Caycho-Rodriguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

Woods, S., & Hampson, S. (2010). *Predicting adult occupational environments from gender and childhood personality traits*. *Journal of Applied Psychology*, 1045-1057.

Wu, Y., Sun, I., & Cretacci, M. (2009). *A study of cadet's motivation to become police officers in China*. *International Journal of Police Science & Management*, 377-392.